

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФАКУЛТЕТ:



ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у звање

I. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:
02/04-3.312-8/14, Сенат Универзитета у Бањој Луци, 05.02.2014. године.

Ужа научна/умјетничка област: Методика васпитно-образовног рада

Назив факултета: Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци

Број кандидата који се бирају: (1) један

Број пријављених кандидата: (1) један

Датум и мјесто објављивања конкурса: сриједи, 19.02.2014. Бања Лука

Састав комисије:

- а) председник, Др Вељко Банђур, редовни професор
- б) члан, Др Миле Илић, редовни професор
- в) члан, Др Драго Бранковић, редовни професор

Пријављени кандидати:

1. Др Маргарета Скопљак

II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Први кандидат

а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Маргарета (Горан и Љиљана) Скопљак
Датум и мјесто рођења:	30.04.1975. Бања Лука
Установе у којима је био запослен:	О.Ш.“Ђура Јакшић“ Бања Лука и Филозофски факултет у Бањој Луци
Радна мјеста:	<ul style="list-style-type: none">- педагог у О.Ш.“Ђура Јакшић“ у Бањој Луци;- асистент на Одсјеку за педагогију Филозофског факултета у Бањој Луци на предметима Методика ВОР- а 1 и Методика ВОР-а 2 од 15.02.2001. године;- виши асистент на Студијском програму за педагогију на предметима Методика ВОР- а 1 и Методика ВОР-а од 20.11.2006. године.
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	<ul style="list-style-type: none">- члан Наставно-научног вијећа Филозофског факултета у Бањој Луци;- члан Комитета за превенцију корупције на Универзитету у Бањој Луци;- члан Удружења педагога Републике Српске.

б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Филозофски факултет
Звање:	Дипломирани педагог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 1999. године.
Просјечна оцјена из цијелог студија:	8.20
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Филозофски факултет у Бањој Луци
Звање:	Магистар педагошких наука
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2006. године.
Наслов завршног рада:	<i>Образовно-васпитни ефекти метода кооперативног учења у разредној настави</i>
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Просјечна оцјена:	9.50
Докторске студије/докторат:	доктор педагошких наука
Назив институције:	Филозофски факултет у Бањој Луци

Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Бања Лука, 2013.
Назив докторске дисертације:	<i>Утицај методичких модела интерактивног учења на ток наставне комуникације и васпитно-образовне исходе</i>
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци: - асистент 2001 – 2006. - виши асистент од 2006 до данас.

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

<p>Радови прије последњег избора/реизбора (Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)</p> <p>1. Кооперативно учење, <i>Радови бр. 8</i>, (Бања Лука 2005), стр. 225-233. бод. 4</p>
<p>Радови после последњег избора/реизбора (Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодава сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)</p> <p>1. Образовно – васпитни ефекти метода кооперативног учења у разредној настави, <i>Наша школа бр.1/2</i>, (Бања Лука, 2006), стр. 53-74. бод. 4</p> <p>У овом раду разматрана су питања која се односе на суштину кооперативног учења, методичке специфичности кооперативног учења, методе, ниво знања ученика, социјабилне ставиве ученика, те на учениково вредновање наставе. На основу сервеј и експерименталне методе истражен је утицај метода кооперативног учења на ниво знања ученика, социјабилне ставиве ученика, и на ученичко вредновање наставе у петом разреду из наставних предмета познавање природе и познавање друштва. Дошли се до сљедећих података: повећање нивоа знања кроз активну улогу ученика, развој социјабилних ставова ученика, позитивну евалуацију наставе од стране ученика, ученици у настави доживљавају позитивне емоције и да су више заинтересовани за наставне садржаје у односу на традиционалну наставу.</p> <p>2. Методичке специфичности кооперативног учења, <i>Радови бр. 9</i>, (Бања Лука, 2006), стр. 409-425. бод. 4</p> <p>Поред наставе, кандидаткиња истиче да је кооперативно учење значајно и у ваннаставним активностима. Оно представља савремени наставни модел који у себи садржи и новије педагошке стратегије поучавање – учење – самоучење – стваралаштво. Одвајање ових стратегија не би имало сврхе. Између њих је неопходан баланс, а која ће стратегија у настави бити доминантнија зависи од васпитно-образовних циљева, наставних садржаја и способности ученика.</p>

3. Утицај интерактивног учења на васпитно-образовне исходе, *Зборник радова са научног скупа „Бањулучки новембарски сусрети“ - Наука, култура и идеологија*, 2008, стр. 447-455. бод. 5

Кандидаткиња у раду наглашава да потребе живота и радног окружења, у посљедње вријеме, знатно су се промијениле. Све више се јавља потреба за тимским радом запослених. Због тога је неопходно промијенити концепт стицања знања, како би ученици током васпитања и образовања стекли искуство у групном раду и заједничком рјешавању проблема. Закључак је да значајно мјесто у овим тендецијама заузима управо интерактивно учење, односно да се традиционална наставна парадигма замијени новом парадигмом, која је базирана на теорији и истраживањима са јасном инструкцијом за интерактивним учењем у васпитно-образовном раду.

4. Филозофска и педагошко-психолошка заснованост интерактивног учења, *Радови* бр. 14, (Бања Лука, 2011), стр. 215-232. бод. 4

Интерактивно учење је посебан облик методичке организације процеса поучавања, учења, самоучења и стваралаштва. Обиљежја овог облика учења су да уважава елементарне потребе ученика за комуникацијом и сарадњом, подстиче осјећај сигурности и заштићености, развија стваралаштво и слично. Утемељење кандидаткиња налази у одређеним филозофским правцима и педагошко-психолошким теоријама. Долази до сазнања да су за настанак и развој интерактивног учења највећи утицај имали филозофски правци функционализам, прагматизам, интерпретатизам, хуманизам, структурализам, марксизам и конструктивизам. Од педагошко-психолошких теорија издваја бихејвиористичке, когнитивне, интеракционистичке, феноменолошке, хуманистичке и социјалне теорије учења.

5. Праћење и оцјењивање студената по Болоњском процесу, *Зборник радова са научног скупа – Квалитет наставног и научног рада и Болоњски процес*, 2011, стр. 225-240. бод. 5

Системска реформа високошколског образовног система која је у складу са Болоњском декларацијом, по мишљењу др Маргарете Скопљак, подразумијева многе промјене у односу на традиционални образовни систем. Рад је посвећен праћењу и оцјењивању, као посебним сегментима наставе, те перципирању истих од стране свих учесника у наставном процесу. Без обзира на суштинске разлике студијских програма и разноликости наставних предмета, болоњски систем прописује заједнички оквир за начин вредновања студената у универзитетској настави. На основу квалитативног истраживања долази до резултата који указују да постоји шаролико тумачење и многе потешкоће у примјени правила и прописа о праћењу присуства и активности студената у настави као и остварености исхода учења.

6. Специфичности наставе засноване на интерактивном учењу, *Наша школа* бр. 1/2, (Бања Лука, 2012), стр. 59-79. бод. 4

Др Маргарета Скопљак истиче да човјек као природну потребу има жељу да са другима сарађује, и да се то може запазити и код дјеце, нарочито кроз њихову потребу да склапају пријатељства, да се играју, баве спортом и слично. Од најмлађих година дјеца се подстичу да оно што раде мјере ефектима које имају на своје другове, породицу, школу и друштво. Сматра да је интерактивно учење такав облик учења који подстиче демократско доношење одлука, одговорност, дисциплинованост, поштовање, праведност и слично.

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

30 бодова

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Инклузивно образовање - едукације и радионице у Финској у фебруару 2003.

бод. 3

Образовна дјелатност после последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

У току изборног периода за вишег асистента (2006 – до данас) Маргарета Скопљак обављала је наставно-научну и образовну активност на Студијском програму за педагогију на вјежбама из предмета Методика рада педагога, Методика васпитно-образовног рада 1, Интерактивно и кооперативно учење, Методика васпитно-образовног рада 2, и на Студијском програму учитељског студија на предметима Методика васпитања за демократију и Интерактивно учење.

У том периоду кандидаткиња је била ангажована за израду семинарских радова и дипломских радова. Више пута је била ангажована као члан Комисије за одбрану завршних и дипломских радова.

Активност кандидаткиње Маргарете Скопљак превазилази обим послова вишег асистента због чега је њена укупна дјелатност високо вреднована од стране наставника, сарадника и студената.

бод. 3

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

6 бодова

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

У периоду од 2001 до 2005. године била је секретар Учитељског студија. Активно је учествовала на међународним пројектима у својство сарадника у периоду од од 2001 до 2005. (Инклузивно образовање, Тренинг ментора). бод. 3

У истом периоду учествовала је у националним стручним пројектима у својству сарадника (Пројект грађанин). бод. 1

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)

(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

Кандидаткиња Маргарета Скопљак учествовала је на Научним скуповима које организује Филозофски факултет у Бањој Луци и Учитељски факултет у Београду. У периоду од 2006. године активно је учествовала на семинарима националног карактера (Демократија и људска права и Step by step). бод. 1

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

5 бодова

III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На основу увида у приложену релевантну документацију коју је кандидаткиња поднијела уз пријаву на конкурс, Комисија за избор наставника за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада сматра да др Маргарета Скопљак испуњава све услове прописане законом о високом образовању Републике Српске, Статутом Универзитета У Бањој Луци и Правилником о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Бањој Луци, да буде изабрана у звање доцента.

Др Маргарета Скопљак има довољан број релевантних научних радова који припадају области Методика васпитно-образовног рада. Поред тога, кандидаткињи су још три научна рада у процедури да се објаве, а који припадају наведеној области. Од 2001. године укључена је у наставни процес на Студијским програмима на педагогији и учитељском студију. На основу свега саопштеног јасно је да њене научне и образовне активности у многоме превазилазе обим послова вишег асистента, што Комисију додатно увјерава да је она добро одабран научни кадар.

Због свега наведеног, **Комисија има част да др Маргарету Скопљак, вишег асистента Филозофског факултета у Бањој Луци, предложи за избор у звање доцента на ужу научну област Методика васпитно-образовног рада.**

У Бањој Луци, 14.03.2014. године

КОМИСИЈА:

1. Др Вељко Банђур, ужа научна област Методика васпитно-образовног рада, Методика разредне наставе и Дидактика, редовни професор Учитељског факултета у Београду, председник Комисије.



2. Др Миле Илић, ужа научна област Општа педагогија, Дидактика и Методика разредне наставе, редовни професор Филозофског факултета у Бањој Луци, члан Комисије.



3. Др Драго Бранковић, ужа научна област Општа педагогија, редовни професор Филозофског факултета у Бањој Луци, члан Комисије.

