

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ



## ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

*о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у звање*

### І. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Сенат Универзитета у Бањој Луци је дана 27.11.2014. године донио одлуку број: 02/04-3.4241-83/14 о расписивању конкурса за избор наставника

Уже научне/умјетничка област:

Општа педагогија и Методика васпитно-образовног рада

Назив факултета:

Филозофски факултет

Број кандидата који се бирају

Један (1)

Број пријављених кандидата

Један (1)

Датум и мјесто објављивања конкурса:

Дана 17.12.2014. године, Глас Српске – дневни лист Републике Српске, Бањалука и Web сајт Универзитета

Састав комисије:

На основу Одлуке о образовању Комисије за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања бр: 07/3.95-26/14 од 23.01.2015. године, именована је следећа Комисија у саставу:

- а) др Светозар Богојевић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет у Бањој Луци, предсједник
- б) др Перо Спасојевић, ванредни професор за ужу научну област Предшколска педагогија, Педагошки факултет у Бијељини, члан
- в) др Драго Бранковић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет у Бањој Луци, члан
- г) др Ненад Сузић, редовни професор за уже научне области Општа педагогија и Методика васпитно-образовног рада, Филозофски факултет у Бањој Луци, члан

Пријављени кандидати

доц. др Тамара Прибишев Белеслин

## II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

**а) Основни биографски подаци :**

Име (име оба родитеља) и презиме:	Тамара (Војислав и Цецилија) Прибишев Белеслин
Датум и мјесто рођења:	27.08.1972. Суботица Република Србија
Установе у којима је био запослен:	Универзитет у Бањој Луци - Филозофски факултет - Факултет политичких наука Универзитет у Источном Сарајеву - Педагошки факултет у Бијељини Центар за предшколско васпитање и образовање Бања Лука
Радна мјеста:	Доцент Виши асистент

	Асистент Педагог
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	- Друштво педагога Републике Српске - Друштво за васпитање и образовање у раном дјетињству ОМЕР БиХ (на мјесту председника) - European Early Childhood Education Research Association (EECERA) - Вијеће за дјецу БиХ (из реда академског особља)

#### б) Дипломе и звања:

<b>Основне студије</b>	
Назив институције:	Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет
Звање:	Дипломирани педагог
Мјесто и година завршетка:	Нови Сад, 1996.
Просјечна оцјена из цијелог студија:	8,98
<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет
Звање:	Магистар педагошких наука
Мјесто и година завршетка:	Нови Сад, 2004.
Наслов завршног рада:	Улога васпитача у компјутерском описмењавању деце предшколског узраста
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке Предшколска педагогија
Просјечна оцјена:	9,57
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет
Мјесто и година одбране докторске дисертације:	Нови Сад, 2009.
Назив докторске дисертације	Утицај искустава у информационо-комуникационим технологијама на развој деце предшколског узраста: импликације за рано образовање
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке Предшколска педагогија
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	- Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, доцент на ужу научну област <i>Опита педагогија</i> (2010) и <i>Методика васпитно-образовног рада</i> (2010); - Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву, виши асистен на предметима <i>Предшколска педагогија</i> и <i>Породична педагогија</i> (2008)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, виши асистент на предмету <i>Социјални рад са инвалидима и хендикепираним лицима</i> на Одсјеку за социјални рад (2006).</li> <li>- Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, асистент за на Одсјеку за социјални рад (2002).</li> </ul>
--	---

### **в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата**

Радови прије последњег избора/реизбора

#### **Научна монографија националног значаја**

Прибишев Белеслин, Тамара. (2007). *Сусретање у електронском свету. Деца. Васпитачи. Компјутери. Вртић*. Бања Лука: Факултет за политичке и друштвене науке. ISBN 978-99938-845-7-6 UDC 374.3:004 / 371.382-053.4:004 (*Методика васпитно-образовног рада*)

**(Члан 19.3; 10 бодова)**

Прибишев Белеслин, Тамара. (2006). *Писменост која надлази*. Источно Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства. ISBN 99938-0-746-X UDC 37:004(035) (*Опита педагогија*)

**(Члан 19.3; 10 бодова)**

#### **Прегледни научни рад у часопису националног значаја или поглавље у монографији истог ранга**

Прибишев Белеслин, Т., Николић, С. и Спасојевић, П. (2008). Евалуација Основа програма предшколског васпитања и образовања (експериментална верзија) у Републици Српској. *Настава и васпитање*, Број 1, стр. 78-94. ISSN 0547-3330 UDK-37.014(373.21) (*Опита педагогаија*)

**(Члан 19.12; 6 бодова)**

Николић, С. и Прибишев Белеслин, Т. (2007). Предшколство у Републици Српској данас. *Наша школа*, Број 3-4, стр. 187-205. YU ISSN 0547-308X UDK: 371 (*Опита педагогија*)

**(Члан 19.12; 6 бодова)**

Прибишев Белеслин, Тамара. (2007). Неки елементи компјутерског описмењавања на предшколском узрасту, *Педагошка стварност*, 1-2, стр. 88-98. YU ISSN 0553 4569

UDK: 373.2:004 BIBLID: 0553-4569, 53 (2007) (*Методика васпитно-образовног рада*)

**(Члан 19.12; 6 бодова)**

**Научни радови на скупу међународног значаја, штампани у цјелини**

Прибишев Белеслин, Тамара. (2006). Примена компјутера у раном образовању у условима организованих и вођених активности од стране одраслих, У: *Европске димензије реформе система образовања и васпитања* (стр. 255-260). Нови Сад: Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду и Педагошка факултета Универзитета у Љубљани. ISBN 9788680271552 UDK: 37:004 (*Методика васпитно-образовног рада*)

**(Члан 19.15; 5 бодова)**

Pribiřev, T., & Cvijić Vučković, S. (2000). The Teacher's Attitudes Towards Computers in Education of Young Children. In C.Crawford et al. (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technolog and Teacher Education International Conference 2000* (pp.913-917). Chesapeake, VA: Association for the Advancement of Computing in Education. (*Опита педагогија*)

**(Члан 19.15; 5 бодова)**

Прибишев Белеслин, Тамара. (2000). Прилаз методици рачунарског образовања дече предшколског и раношколског узраста. У: *IX Међународна научна конференција: Информатика у образовању, квалитет и нове информационе технологије. Зборник радова*. Зрењанин: Технички факултет "Михајло Пупин". стр. 345-350. (*Методика васпитно-образовног рада*)

**(Члан 19.15; 5 бодова)**

Прибишев Белеслин, Тамара. (2000). Ставови учитеља према рачунарима у образовању млађе дече. У: *IX Међународна научна конференција: Информатика у образовању, квалитет и нове информационе технологије. Зборник радова*. Зрењанин: Технички факултет "Михајло Пупин". стр. 351-357. (*Опита педагогија*)

**(Члан 19.15; 5 бодова)**

**Научни радови на скупу националног значаја, штампани у цјелини**

Спасојевић, П. и Прибишев Белеслин, Т. (2008). Програм предшколског васпитања и образовања у Републици Српској као изазов за општеметодичко образовање будућих васпитача. У: *Зборник радова са Међународне стручно-научне конференције: Образовно-васпитни процеси у предшколству*. Суботица: Струковна школа за образовање васпитача. (*Методика васпитно-образовног рада*)

**(Члан 19.17; 2 бода)**

Прибишев Белеслин, Тамара. (2006). Предшколско дете са онеспособљењем у формалном

систему васпитања и образовања: погледи из различитих перспектива. У: Зборник радова *Култура и образовање*. Бања Лука: Филозофски факултет. (*Општа педагогија*)

**(Члан 19.17; 2 бода)**

Прибишев Белеслин, Тамара. (2005). Нова парадигма у истраживању онеспособљења. У: *VI Научни скуп: Бањалучки новембарски сусрети. Наука и образовање. Зборник радова са научног скупа, 11.12. новембра 2005*. Бања Лука: Филозофски факултет. стр. 451-461. ISBN 99938-34-55-6 UDK 37.013(082) 001(082) (*Општа педагогија*)

**(Члан 19.17; 2 бода)**

Прибишев Белеслин, Т. (2003). Писменост која се појављује. у: *Јединство наука данас (интердисциплинарни приступ сазнању). Зборник радова са научног скупа, 6.-8. новембра 2003*. стр. 281-287. Бања Лука: Филозофски факултет. ISBN 99938-34-34-3 ISBN 99938-34-33-5 UDK: 001.2(082) (*Општа педагогија*)

**(Члан 19.17; 2 бода)**

#### **Научни рад на скупу националног значаја, штампан у зборнику извода радова**

Прибишев Белеслин, Тамара. (2000). Прилаз методици рачунарског образовања деце предшколског и раношколског узраста. У: *IX Међународна научна конференција: Информатика у образовању, квалитет и нове информационе технологије. Апстрактни радова*. Зрењанин: Технички факултет "Михајло Пупин". стр.57

**(Члан 19.18; 1 бод)**

Прибишев Белеслин, Тамара. (2000). Ставови учитеља према рачунарима у образовању млађе деце. У: *IX Међународна научна конференција: Информатика у образовању, квалитет и нове информационе технологије. Апстрактни радова*. Зрењанин: Технички факултет "Михајло Пупин". стр.58

**(Члан 19.18; 1 бод)**

Спасојевић, П. и Прибишев Белеслин, Т. (2008). Програм предшколског васпитања и образовања у Републици Српској као изазов за општеметодичко образовање будућих васпитача. У: *Зборник радова са Међународне стручно-научне конференције: Образовно-васпитни процеси у предшколству*. Суботица, 16.-17. мај 2008. стр. 39.

**(Члан 19.18; 1 бод)**

Прибишев Белеслин, Тамара. (2006). Предшколско дете са онеспособљењем у формалном систему васпитања и образовања: погледи из различитих перспектива. У: *Култура и образовање. Резимеи*. Бања Лука: Филозофски факултет.

**(Члан 19.18; 1 бод)**

Прибишев Белеслин, Тамара. (2005) Нова парадигма у истраживању онеспособљења. У:

VI Научни скуп: *Бањалучки новембарски сусрети. Наука и образовање. Резимеи.* Бања Лука: Филозофски факултет. стр. 70-71.

(Члан 19.18; 1 бод)

Радови послје последњег избора/реизбора

## **Ужа научна област *Методика васпитно-образовног рада***

### **Научна монографија националног значаја**

Прибишев Белеслин, Т. (2011). *Компјутерска искуства деце. Импликације за васпитање и образовање у раном детињству.* Бања Лука: Филозофски факултет.

Научна монографија представља прерађени текст одбрањене докторске дисертације, дана 9. јуна 2009. године на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду. Ријеч је о приказу резултата научног истраживања, који је поред теоријске анализе, обухватио и резултате опсежног емпиријског истраживања у популацији дјеце предшколског узраста о њиховим искуствима у раду на компјутерима и посебно, утицају тих искустава на цјеловит развој, што до сада није било у фокусу интересовања ниједног истраживача у земљи и региону. Стога, може да се тврди да је ово прва научна студија о употреби компјутерских технологија на раном узрасту објављена код нас. Монографија проблематизује питање ефеката, али и домета, позитивних и негативних, примјене компјутерских технологија у васпитно-образовном процесу на развој дјеце предшколског узраста. Истраживање које је приказано у студији, освјетљава те ефекте, и пружа извесну сигурност да што јасније искажемо потребу научног и друштвеног сагледавања комплексног проблема утицаја компјутера на развој дјеце предшколског узраста и питања образовања у таквим условима, односно, потребу свеобухватнијег друштвеног ангажмана за бригу о новим писменостима дјеце и младих. Могућности мијењања способности, вјештина, знања дјеце на узрасту од четири до шест година, примјеном нових технологија доказана су врло јасно и приказана у научној монографији.

(Члан 19.3; 10 бодова)

### **Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја**

Прибишев Белеслин, Т., и Вујић, Т. (2012). *Aquiring methodical skills of pre-service preschool teachers: From abstract knowledge to situation-based learning. *Metodički obzori* 8(2), No. 18, 47-65.*

Изворни научни рад објављен на енглеском језику који третира проблематику теоријске и практичне припреме студената – будућих васпитача за позив. У теоријском дијелу, промишља се о најефикаснијим путевима развоја професионалних методичких компетенција будућих васпитача. Да би се студенти оспособили, поред усвајања апстрактних (теоријских) знања, неопходно је да искусе социјалне ситуације са дјецом у реалном контексту (вртићу), те да рјешавају реалне задатке из области коју студирају. Рад се бави теоријским заснивањем и теоријско-емпиријском анализом модела наставе

Методике развоја говора на Студијском програму за предшколско васпитање који је у фази развоја кроз акционо истраживање. Поред теоријске заснованости модела, извршена је анализа мишљења студената и њихових ментора – васпитача о ефикасности таквог приступа у учењу у високошколској настави.

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fhrcak.srce.hr%2Ffile%2F169152&ei=ZnjTVPvEC6P6ywO12IKgAg&usq=AFQjCNE4Dj\\_PaOI3afHzCCNYcTQzjmUQjw&sig2=9jkWBrLk4eIreaBfPnNLMg](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fhrcak.srce.hr%2Ffile%2F169152&ei=ZnjTVPvEC6P6ywO12IKgAg&usq=AFQjCNE4Dj_PaOI3afHzCCNYcTQzjmUQjw&sig2=9jkWBrLk4eIreaBfPnNLMg)

(Члан 19.9; 6 бодова)

#### **Уводно предавање по позиву на научном скупу међународног значаја, штампан у цјелини**

Прибишев Белеслин, Т. (2013). Примена интернета код деце и младих: приказ истраживања у Републици Српској. У Д. Бранковић, М. Даниловић, и С. Попов (Ур.). *Технологија, информатика и образовање. Стање, проблеми, циљеви и могућности, промјене и перспективе* (67-83). Бања Лука: Филозофски факултет; Београд: Институт за педагошка истраживања; Нови Сад: Центар за развој и примену науке, технологије и информатике.

У уводном предавању представљени су значајнији резултати истраживања која су рађена у оквиру двије шире студије у Републици Српској: Медијска писменост – проширење компетенција (одбрана од информатичког вишка информација) и Growing up digitally. Примјењивање интернета од стране дјецe на све ранијем узрасту постаје једно од кључних методичких и педагошких питања, а рад даје допринос описујући неке карактеристичне обрасце у примјени информационах технологија, посебно интернета, почев од предшколског до средњошколског узраста у узорку дјецe у Граду Бања Луци. Студије указују да већ на предшколском узрасту дјецa граде ставове према интернету и себи као његовим корисницима што се проширује на касније узрасте. На крају се указује на неопходност друштвеног освјешћивања и акција у правцу доношења стратегија развоја информационах компетенција унутар образовног система почев од предшколског узраста, те потреба за лонгитудиналним истраживањима о новим потребама дјецe и ученика, те о потреби да се разрађују методички захтјеви приликом употребе информационах технологија у образовању.

(Члан 19.13; 8 бодова)

#### **Уводно предавање по позиву на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини**

Прибишев Белеслин, Т. (2014). Квалитет у теорији и пракси предшколског васпитања и образовања у Републици Српској (51-72). У Д. Бранковић, З. Марјановић, Т. Прибишев Белеслин, Б. Микановић, и Ј. Бојић. (2014). *Квалитет васпитно-образовног рада. Зборник I*. Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске.

Рад се бави анализом квалитета предшколског васпитања и образовања Републике Српске, заснованом на теоријској основи о различитим врстама квалитета. Расвјетљава се питање структуралног квалитета у образовању, као нужне основе даљег развоја предшколског васпитања и образовања у Републици Српској, коју ауторка препознају у: изграђеној



мрежи предшколских установа, успостављеним педагошким стандардима у области организације предшколских установа, већој доступности предшколског васпитања и образовања за сву дјецу у Републици Српској, посебно у години пред полазак у школу, успостављању норматива по питању броја дјеце и васпитача у васпитним групама, изграђеном система универзитетског образовања будућих васпитача. У подручју процесног квалитета, указује се на недостатак научно-истраживачких пројеката, пројеката евалуације и праћења квалитета програма предшколског васпитања и образовања, те дидактичко-методичких питања његовог примјењивања. У раду се отварају питања праваца будућег развоја квалитета система предшколског васпитања и образовања у вријеме транзиција у којем предшколска дјеца Републике Српске одрастају.

**(Члан 19.14; 6 бодова)**

**Научни рад на научном скупу међународног значаја штампано у цјелини**

Партало, С., и Прибишев Белеслин, Т. (2014). Дјечија игра у курикулуму предшколског васпитања (123-134). У *Зборник радова са научног скупа Имплементација иновација у образовању и васпитању – изазови и дилеме*. Београд: Учитељски факултет.

Рад је представљен на међународној научној конференцији, и независно рецензиран од стране два рецензента. У раду се одређује појам курикулум предшколског васпитања као теоријска развојна концепција која се у пракси истражује и модификује у трагању за ефикасним облицима подршке васпитању и образовању дјеце. Тиме се истичу методичке основе његове изградње у процесу васпитања у институционалном контексту. Методичка основа повезана је са претпоставком да курикулум подразумјева праћење и разумјевање комплексне динамике активности дјеце и заједничко промишљање, реализовање и евалуацију васпитно–образовног процеса. Основни циљ теоријске анализе је да пролазећи кроз различите класификације курикулума позиционира улогу, значај и смисао дјечије игре у њима, руководећи се њеним темељним одредницама као што су дивергентност, креативност, аутотеличност, инвентивност, слобода. У раду се апострофира став да дјечија игра треба да има своју позицију у курикулуму предшколског васпитања. Дјечија игра у институцијским условима захтјева вријеме ослобођено од дидактичких утицаја одраслих. Тако схваћена позиција дјечије игре захтјева вјештог васпитача чија улога започиње стварањем стимулативног педагошког окружења у којем дјеца имају слободу изражавања и стицања различитих умијећа и знања.

**(Члан 19.15; 5 бодова)**

Шиндић, А., Прибишев Белеслин, Т., и Галић, М. (2014). Игра и сазнања о времену: импликације за савремену методiku предшколског васпитања и образовања (171-188). У *Зборник радова са научног скупа Имплементација иновација у образовању и васпитању – изазови и дилеме*. Београд: Учитељски факултет.

Рад је представљен на Међународној конференцији и независно рецензиран од стране два рецензента. У раду се представљају резултати ширег истраживања које је имало за циљ да утврди појаву математичког сазнања дјеце предшколског узраста у различитим видовима

игре (сазнање о трајању времена, временским секвенцама, способности оријентације у времену, сазнање о инструментима за мјерење времена и сазнање о временским појмовима). У анализи се комбинују резултати прикупљени различитим истраживачким методама: сервеј истраживањем (94 васпитача из 47 васпитних група, укључујући 1257 дјеце узраста од три до шест година), путем фокус група и индивидуалних интервјуа. Интерпретацијом података и резултата констатовано је да дјеца највише усвајају временске појмове путем дидактичке игре, затим игре улога, покретне па конструкторске игре. Резултати мултипле регресије упућују да све врсте математичких садржаја могу бити предиктори (покретачи) дјечије игре, а најизразитији је временско сазнање. Други дио рада, проистекао из истраживања у фокус групама и индивидуалним интервјуима, посвећен је импликацијама за даље развијање методике предшколског васпитања и образовања, засноване на аутентичним дјечијим играма (играма улога, конструкторским и покретним играма), имајући у виду да се још увијек дидактичке игре посматрају и цијене као најплодоноснији, и често једини простор развијања математичких сазнања.

**(Члан 19.15; 5 бодова)**

Pribiřev Beleslin, T. (2013). Early mathematics between the culture of teaching and the culture of playing: Example from Republic of Srpska. U: Conference Proceedings from 28<sup>th</sup> OMEP World Symposium *Early childhood in the 21<sup>st</sup> century: Children's right to live, play, explore and learn about the world around them*. Brasil, Campo Grande.

Рад је представљен на Међународном симпозијуму, и рецензиран од стране независних рецензена. Даје преглед савремених токова у програмским реформама у Републици Српској, са посебним освртом на област математичко-логичких активности. Са друге стране, приказује резултате истраживања ове области, прве у нашим условима. Као теоријска основа, послужила је теорија о културама које се развијају у институцијама предшколског васпитања и образовања која уочава развијање три различите културе: културу његе, културу подучавања и културу вршњачких заједница у којој доминантну улогу имају дјечија игра и заједничарење. На основу теоријске перспективе, кандидаткиња сагледава велик дијапазон квалитативних података који су сакупљени током двомесечног писања дневника од стране васпитача, уз помоћ фотографија, наратива и записа математичко-логичких активности у вртићу. Анализа уочава постојање одређених образаца, између којих се истиче положај математичког образовања као важна област културе подучавања, али коју одликује несистематизованост, „наивност“ у садржајима и површност начина како се представљају дјечи. Са друге стране, иако су ређе примјећени, математички садржаји представљају важне игровне ситуације дјеце, уз помоћ којих граде своје „личне теорије“. Међутим, у раду се истиче потпуна раздвојеност ових двеју култура, те упућује на методичке смјернице управо кроз њихову интеграцију.

**(Члан 19.15; 5 бодова)**

#### **Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини**

Прибишев Белеслин, Т., и Паргало, С. (2010). Традиционалне и савремене концепције о даровитости у контексту предшколског васпитања и образовања. У: Зборник радова

са научног скупа: *Култура и образовање - детерминанте друштвеног прогреса* (509-523). Бања Лука: Филозофски факултет.

У раду се сагледава комплексан феномен даровитости, у односу на друге врсте посебности дјече предшколског узраста, што је једно је од мање актуализованих питања у оквиру теорије и праксе предшколског васпитања и образовања. Он се сматра "хладним политичким проблемом", а потврда за то се добија у смањеном интересовању академске и стручне заједнице за ову проблематику, али и мањом непосредном пажњом јавности и политике по питању одговорности за права на адекватно образовање, учење и игру која надарена дјеца имају. Користећи се теоријским оквиром који су поставили Кауфман и Стернберг (Kaufman & Sternberg, 2008), у раду се даље анализирају четири таласа развоја схватања о даровитости (модел општег подручја; модели специфичних подручја; системски модели, и развојни модели), сматрајући даровитост "ознаком" која се мијења кроз вријеме и мјесто. На крају се износи претпоставка да различита разумијевања концепције даровитости имају разноврсне импликације у теорији предшколског васпитања и образовања, утичући на формирање слике о даровитом дјетету, и обликујући приступе у раду са даровитом дјецом у институционалном предшколском васпитању и образовању.

**(Члан 19.17; 2 бода)**

#### **Прегледни рад**

Прибишев Белеслин, Т. (2014). Исходи учења и развоја у раном дјетињству. У: Агенција за предшколско, основно и средње образовање. (Ур.). *Подришка развоју квалитета у предшколском одгоју и образовању*. (стр. 25-39). Сарајево: АПОСО.

У раду се дефинише појам исхода учења и развоја, одређују се њихове особености, те улога у процесу васпитања и образовања у институцијама. Посебно се наглашава усмјереност исхода на „зону наредног развоја“ у условима су-конструкције предшколског курикулума и његовог примјењивања, што је једна од темељних претпоставки методичког обликовања васпитно-образовног процесе. Исходи се стављају у контекст различитих перспектива везаних за учеснике у васпитно-образовном процесу (дјече, родитеља, васпитача и шире образовне политике (друштва)) и сагледавају се њихове педагошке и методичке вриједности.

**(Члан 19.29; 3 бода)**

### **Ужа научна област: *Општа педагогија***

#### **Научна монографија националног значаја**

Kafedžić, L., PribišeV Beleslin, T., & Džemidžić Kristiansen, S. (2010). Mapping policies and practices for the preparation of teachers for inclusive education in contexts of social and cultural diversity. Country report of Bosnia and Herzegovina. European Trainig Foundation.

Коауторска студија је настала у оквиру међународног истраживачког пројекта "Mapping teachers' competences for inclusive and intercultural education in B&H", коју су водили Scierer SCRL, Bologna, из Италије и Centre for Education Policy, из Београда. Поред теоријског приказа опште-образовних и методичких компетенција наставника за рад у инклузивном и интеркултуралном образовању и детаљног прегледа истраживачког пројекта, приказани су резултати квалитативне студије, које су ауторке радиле у већем броју градова БиХ. Пројекат је обухватио анализу докумената, те података из фокус група и интервјуа са учесницима васпитно-образовног процеса (учитеља, наставника, директора, представника локалне и других нивоа власти). Студија је указала на положај наставника у инклузивном образовању (како на нивоу образовне политике, тако и на нивоу образовног система) и специфичност компетенција које су слабо подстицане током иницијалног образовања, те стручног усавршавања.

**(Члан 19.9; 10 бодова)**

### **Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја**

PribišeV Beleslin, T., and Duronjić, T. (2013). Information competences of using the Internet in education: A child's right in schools in a networked society. *Journal of Contemporary Educational Studies* No. 3, 38-54.

У раду се посебно истиче значај информационе писмености која се одређује као метаписменост XXI вијека, односно, неопходна симболична алатка дјецe која одрастају у дигитално доба. Као кровни теоријски конструкт, обухвата спектар разноврсних вјештина и знања, а њено одређење стоји у међузависности са развојем технологија, посебно са свепрожимајућом мрежном информационом платформом Веб-а, и његовим подруштвљавањем (по-хуманизацијом) као новим таласом унутар компјутерске културе. Унутар тог теоријског и друштвеног контекста, истражују се особености информационе писмености трансмиленијумске генерације које се рефлектују у образовању ученика рођених унутар, за њих, природног окружења успостављене компјутерске културе. У раду се приказује дио резултата интердисциплинарног научно-истраживачког пројекта спроведеног са 822 ученика основних и средњих школа у главном граду Републике Српске, Бања Луци (ентитету Б&Х). Рад отвара низ питања и указује на педагошке импликације за образовни систем који, иако се одржао и у мрежном друштву, још увијек чврсто стоји на аналогним основама.

**(Члан 19.9; 6 бодова)**

Прибишев Белеслин, Т. (2012). Педагошки квалитет у институцијама предшколског васпитања, образовања и неге: питање мерења индикатора и потраге за смислом живљења у њима. *Нова школа, часпис за теорију и праксу савремене школе и предшколства*, 9/10(VII), стр. 237-256.

У раду се из различитих теоријских углова одређује појам квалитет васпитања и образовања, истичу се границе и могућности његовог дефинисања у области педагошке науке. Такође, даје се преглед истраживања квалитета у институцијама за васпитање и образовање предшколске дјецe, које наглашава вишедимензионалност овог захтјева

савременог педагошког процеса. На крају, објашњавају се различити елементи педагошког квалитета, у односу на различите ауторе и разумијевање његове улоге у васпитно-образовном процесу.

**(Члан 19.9; 6 бодова)**

Прибишев Белеслин, Т. (2012). Дигитално одрастање ученика и образовање у постинформатичко доба (71-84). У Т. Дуроњић (Ур.), *Интернет култура дјеце и младих у Републици Српској*. Бања Лука: Факултет политичких наука. УКД: 371:004 DOI:10.7251/IKDMRS1201071B

Поглавље у научној монографији која приказује резултате научно-истраживачког пројекта, усмјерава се на дилеме око питања да ли ће се васпитање и образовање и њихове најистакнутије институције (школе) трансформисати, можда чак и нестати, под утицајем нових технологија. Са тиме се повезује и питање дигиталног одрастања кроз проблематизацију неких педагошких питања: да ли васпитање и образовање припрема дјецу за живот, и за какву будућност, а у овом случају непредвидљиву готово свима, или представља сам живот, личну и друштвену праксу својствену особеностима генерација дјеце и младих? Прихвата се теза да се данас дигиталне писмености и технологије за учење сматрају као нови облик друштвених технологија и медија. Као такве добијају нова значења у образовном контексту и васпитању и образовању дјеце и младих.

**(Члан 19.9; 6 бодова)**

**Прегледни рад у водећем часопису међународног значаја или поглавље у монографији истог ранга**

PribišeV Beleslin, T. (2014). Play in research with children. *Croatian Journal of Education, 16 Spec. Ed.* (1), 253-251.

Прегледни рад се бави проблематиком истраживања у раном дјетињству, у вријеме придавања све веће важности истраживањима која су пријатељски настројена учесницима. Издваја се њихова особеност у контексту дјечије перспективе која захтијева пажљиво слушање и активној партиципацији како дјеце тако и истраживача. Истиче се да истраживања са дјецом прихватају равноправност дјечијег угла посматрања и разумијевања реалности око њих, што води ка методолошком „допуштању“ да се истраживачки процес контекстуализује дјечијим свијетом, у коме игра има посебно мјесто. Игра се апострофира као једно од мноштва језика којима се дијете изражава, интерпретира и конструише своја искуства и значења. Емпиријска основа рада представља анализу десет фокус група заснованих на игри, у којима је учествовало преко педесеторо дјеце на узрасту од пет и шест година, лутка истраживач и одрасли у улози „помоћника истраживача“. Анализирају се особености извођења истраживања заснованих на игровном контексту.

**(Члан 19.10; 12 бодова)**

**Прегледни рад у часопису међународног значаја или поглавље у монографији истог ранга**

Pribiřev Beleslin, T. (2014). Digital experiences in early childhood. Researching emerging perspectives, ideas, practices, cultures. U G. Björk Gudmundsdottir, i K. Beate Vasbø, (Ur.), *Methodological challenges when exploring digital learning spaces in education* (97-113). Rotterdam – Boston – Taipei: Sense Publisher.

Ово је поглавље у међународној студији о изазовима примјене нових технологија у подручју учења и образовања, са посебним нагласком на методолошке изазове са којима се истраживачи сусрећу приликом истраживања нових простора учења и развоја дјече. У поглављу кандидаткиња, служећи се приступом мозаика, саставља знања из појединачних студија о феномену употребе компјутера на предшколском узрасту. Комбинујући знања из студија различитих усмјерења, метода и језика, склапа слику употребе компјутера у нашем друштвеном контексту. Тиме заузима мета-позицију у односу на своје студије, истичући ограничења и предности квантитативних и квалитативних истраживачких приступа истраживању дигиталних искустава дјече предшколског узраста.

**(Члан 19.11; 10 бодова)**

#### **Прегледни рад у часопису националног значаја или поглавље у монографији истог ранга**

Дуроњић, Т., и Прибишев Белеслин, Т. (2012). Истраживачки простор: Методолошки оквири (35-52). У У Т. Дуроњић (Ур.), *Интернет култура дјече и младих у Републици Српској*. Бања Лука: Факултет политичких наука. DOI: 10.7251/IKDMRS1201035D

Поглавље се бави методолошким питањима научно-истраживачког пројекта *Медијска писменост, проширење компетенција писмености и одбрана од вишка информација* који је реализован на Факултету политичких наука Универзитета у Бањој Луци. Приказују се општи истраживачки простор у односу на циљеве и задатке истраживања, конструисање истраживачких инструмената, избора приступа у метода истраживања.

**(Члан 19.12; 6 бодова)**

#### **Научни рад на научном скупу међународног значаја, штампан у цјелини**

Прибишев Белеслин, Т. (2012). Васпитање и образовање у раном детињству у постинформатичко доба: поглед на дигитално одрастање и дигиталне поделе мале деце, У И. Пехлић (Ур.). *Сувремени токови у раном одгоју. Знанствена монографија* (39-56). Зеница: Исламски педагошки факултет.

Прегледни рад се бави питањима васпитања и образовања као контекстуалне дјелатности која све више поприма одлике „умножене стварности“ у којој обитавају дигиталне технологије, и на планетарном нивоу, и на нивоу микросвијета предшколског дјетета. Наглашава се претпоставка да данашња дјеца која су уроњена у медије од самог рођења, развијају нове умножене писмености и односе са „психолошким машинама“ сасвим „природно“ као што су их некада развијали уз другачије психолошке алатке одраслих. Рад

посебно наглашава постојање консензуса међу информатички развијенијим друштвима око важног педагошког циља - у раном дјетињству неопходно је дјечи омогућити право да се развијају као компететни, креативни и одговорни корисници нових технологија. Даје се и поглед на стање у овој области код нас, гдје се примећује феномен масовног, а највише стихијског и површног описмењавања за употребу нових технологија, без јасних циљева друштва и педагошке заједнице. Стога се указује на постојање дигиталног јаза, посебно суштинског, који је комплексан друштвени проблем и вишедимензионалан конструкт, и може се посматрати из различитих перспектива, праваца и углова. Позива на друштвено и педагошко дјеловање, јер наш образовни систем, умјесто да буде сигурно и богато окружење за превазилажење дигиталних подела, постаје мјесто даљег продуковања и продубљивања дигиталних неједнакости.

(Члан 19.15; 5 бодова)

Pribiřev Beleslin, T., Stanković-Janković, T. i Partalo, S. (2011). Social shaping of the gifted children's needs. У: V. International Scientific Conference *The methodology of working with talented pupils*. Subotica: Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar Szabatka.

Рад је настао као прилог концептуалном оквиру ширег истраживања проблематике надарене дјеце предшколског и раношколског узраста које је покренуто током 2009. године у Републици Српској. Полазећи из „перспективе дјетета“, заснива се на низ претпоставки о потребама посебно надарене дјеце. Најприје, полази се од сазнања да надареност није статичан „дар“, него да се временом губи, те да је неопходно препознати га и подржати на раном предшколском и млађем основношколском узрасту. Друга претпоставка је да екологија дјетета, односно друштвени контекст, укључујући друштвену бригу за дјецу, модел социјалне бриге о дјечи, а посебно разумијевање ‘дјетета’, као и обиљежја савременог породичног контекста битно утичу на потребу за сигурношћу и одрастање надареног дјетета. Поред тога, институционални оквир за рано образовање, који укључује развијеност мреже институција као ресурса (предшколске установе и школе, институције за припремање и професионално усавршавање професионалаца, специјализоване институције које се баве дјецом са специфичним талентима, центри за рану идентификацију и сл.) утиче на задовољавање и појаву нових потреба надарене дјеце.

(Члан 19.15; 5 бодова)

#### **Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини**

Скопљак, М., Прибишев Белеслин, Т. и Вујић, Т. (2013). Противурјечности у развијању професионалних компетенција педагога (235-250). *Узборник радова Бањалучки новембарски сусрети. Вриједности и противурјечја друштвене стварности*. Бања Лука: Филозофски факултет.

Рад се бави односом стечених професионалних компетенција стручних сарадника и потребама професије педагога. Истиче се улога нових компетенција као што су оне у вези са интеркултуралним, инклузивним, грађанским, истраживачко-рефлексивним и тимским дјеловањем. У емпиријском дијелу рада приказују се резултати квалитативног

истраживања у коме су учествовали педагози предшколских, основношколских и средњешколских институција. Уочено је да се током иницијалног професионалног образовања граде највише радно-акционе компетенције, док је развој социјалних, емоционалних и когнитивних компетенција мањи.

**(Члан 19.17; 2 бода)**

**Научни рад на скупу међународног значаја, штампан у зборнику извода радова**

Партало, С., и Прибишев Белеслин, Т. (2014). Дјечија игра у курикулуму предшколског васпитања. У Научни скуп *Имплементација иновација у образовању и васпитању – изазови и дилеме. Резимеи.* (стр.52). Београд: Учитељски факултет.

**(Члан 19.16; 3 бода)**

Шиндић, А., Прибишев Белеслин, Т., и Галић, М. (2014). Игра и сазнања о времену: импликације за савремену методику предшколског васпитања и образовања. У Научни скуп *Имплементација иновација у образовању и васпитању – изазови и дилеме. Резимеи.* (стр.58). Београд: Учитељски факултет.

**(Члан 19.16; 3 бода)**

Pribisev Beleslin, T. (2014). The ECE of the Republic of Srpska at the crossroads. У 66th OMEP World Assembly and Conference: *Children's Cultural Worlds. Book of Abstracts.* (стр.117). University College Cork. July 1-5, 2014. <http://omepireland.ie/downloads/book-of-abstracts.pdf>

**(Члан 19.16; 3 бода)**

Pribisev Beleslin, T. (2013). Planning the learning activities in the ECE system of the Republic of Srpska: Macro and micro contexts of the culture of teaching. У 23<sup>rd</sup> EECERA Conference. *Values, Culture and Contexts.* (стр. 52). Tallin University, Tallin, 28-31 August, 2013.

**(Члан 19.16; 3 бода)**

Pribisev Beleslin, T. (2012). Early math between the culture of teaching and the culture of playing: Example from Republic of Srpska. (p. 152). OMEP 28st World Symposium *Early childhood in the 21<sup>st</sup> century: Children's right to live, play, explore and learn about the world around them.* Campo Grande, Brasil. 18-21 July, 2012. Извод штампан у: Abstracts Book.

**(Члан 19.16; 3 бода)**

Прибишев Белеслин, Т. (2012). Васпитање и образовање у раном детињству у постинформатичко доба: поглед на дигитално одрастање и дигиталне поделе мале деце. У Знанствено-стручна конференција с међународним учешћем: *Теорија и пракса раног одгоја. Књига сажетак.* (стр. 39-40). Одсјек за предшколски одгој и образовање Исламског педагошког факултета Универзитета у Зеници, 21. април 2012.

**(Члан 19.16; 3 бода)**



PribišeV Beleslin, T., Stanković-Janković, T., i Partalo, S. (2011). Social shaping of the gifted children's needs. У: V. International Scientific Conference. Final Program and Abstracts (стр.52). *The Methodology of Working With Talented Pupils*. Hungarian Language Teacher Training Faculty. Subotica, 3.-5. Novembar 2011.

**(Члан 19.16; 3 бода)**

Pribisev Beleslin, T. (2011). How children develop their language using computers: Some experiences from less technologically advanced society. У 21<sup>st</sup> Annual Conference *Education from birth: Research, Practices and Education Policy*. (стр. 103-104). Lausanne, Geneva, Switzerland, 14-17<sup>th</sup> September, 2011.

**(Члан 19.16; 3 бода)**

Pribisev Beleslin, T. (2011). Impact of computer experiences on developmental needs of young children. У: The 63<sup>rd</sup> O.M.E.P. World Conference *Meeting the Learning and Developmental Needs of Our Young Children* (стр. 122). Hong Kong Institute of Education, China. 7<sup>th</sup> – 9<sup>th</sup> July, 2011.

**(Члан 19.16; 3 бода)**

Pribisev Beleslin, T. (2010). What we can “hear” when we „listening“ to children's drawings about their computer experiences. У 26<sup>th</sup> OMEP World Congress *Children citizens in a challenged world. Abstracts*. (стр. 32). Faculty of Education. Goteborg, 11<sup>th</sup> – 13<sup>th</sup> August, 2010.

**(Члан 19.16; 3 бода)**

**Научни рад на научном скупу националног значаја, штампан у цјелини**

ПрибишеВ Белеслин, Т. (2012). Нови Програм предшколског васпитања и образовања у Републици Српској из угла васпитача. У И. Граорац, (Ур.), *Могућности смисленог живљења у децјем вртићу* (стр. 181-197). Нови Сад: Дидакта и Висока школа струковних студија за образовање васпитача.

**(Члан 19.17; 2 бода)**

У раду се приказује теоријска анализа појма исхода (једног од централних мјеста у проблематици курикулума предшколског васпитања и образовања). Након тога слиједи приказ емпиријских података прикупљених на готово цијелој популацији васпитача Републике Српске којима је кандидаткиња истраживала начине како разумију концепцију примјењивања исхода учења као једног од темељних сегмената новог Програма предшколског васпитања и образовања у Републици Српској. Анализа је утврдила постојање личних теорија оних који га примењују: васпитача, стручних сарадника и директора предшколских установа. Резултати су показали да преко половине учесника поседује знање и разумевање на здраворазумском нивоу, које се одликује се конфузношћу, неодређеношћу, несистематизованошћу, заменама термина и значења. То упућује на потребу за даљим, свеобухватним (или новим) развојем теорије и праксе на овим просторима.

**Научни рад на скупу националног значаја, штампан у зборнику извода радова**

Прибишев Белеслин, Т. (2014). Тезе и антитезе педагогије раног дјетињства из угла критичке педагогије. У Научни скуп Бањалучки новембарски сусрети. *Критичко мишљење – фактор развоја науке и друштва. Резимеи.* (стр. 33-34). Бања Лука: Филозофски факултет.

(Члан 19.18; 1 бод)

**Реализован национални пројекат у својству сарадника на пројекту**

Научно – истраживачки пројекат *Медијска писменост, проширивање компетенција писмености и одбрана од вишка информација* реализован на Факултету политичких наука, подржан од стране Министарства науке и технологије Републике Српске (рјешење бр. 19/6-020/961-180/10).

(Члан 19.22; 1 бод)

**Награда или признања на међународној умјетничкој манифестацији**

Награда за фотографију на изложби *Игра* у оквиру Међународног конгреса *Play and Playing in Early Childhood*, одржаног у Загребу од 8. до 11. маја 2013. Године. Организатори: Галерија Учитељског факултета Свеучилишта у Загребу и ОМЕР Croatia.

(Члан 20.10; 4 бода)

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 71 + 156 = 227

**г) Образовна дјелатност кандидата:**

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

**Нерецензирани студијски приручници**

Спасојевић, Перо, и Прибишев Белеслин, Тамара. (2009). Дневник 1 за евидентирање праксе студената у оквиру студијског програма за образовање васпитача. Предмет: Предшколска педагогија. Самостално издање Педагошког факултета у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву.

(Члан 21.17; 3 бода)

Спасојевић, Перо, и Прибишев Белеслин, Тамара. (2009). Дневник 2 за евидентирање праксе студената у оквиру студијског програма за образовање васпитача. Основе методике предшколског васпитања. Самостално издање Педагошког факултета у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву.

(Члан 21.17; 3 бода)

Спасојевић, Перо, и Прибишев Белеслин, Тамара. (2009). Дневник 3 за евидентирање праксе студената у оквиру студијског програма за образовање васпитача. Предмет: Методика педшколског васпитања. Самостално издање Педагошког факултета у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву.

**(Члан 21.17; 3 бода)**

Спасојевић, Перо, и Прибишев Белеслин, Тамара. (2009). Дневник 4 за евидентирање праксе студената у оквиру студијског програма за образовање васпитача. Самостално издање Педагошког факултета у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву.

**(Члан 21.17; 3 бода)**

Образовна дјелатност послџе последњег избора/реизбора

### **Квалитет образовне дјелатности на Универзитету**

Према анкетама студената о квалитету наставе у љетњем семестру академске 2012/2013 (Филозофски факултет и Факултет политичких наука), кандидаткиња је оцјењена оцјеном „добро“ **(Члан 25; 5 бодова)**

Предмети:

Методика формирања математичких појмова 3,76

Алтернативно предшколско васпитање 4,06

Продужени и цјелодневни школски боравак 3,95

Увод у педагогију 4,29

Дидактика 4,48

### **Наставни рад**

Кандидаткиња је била ангажована на сљедећим предметима на Филозофском факултету и Факултету политичких наука:

*Ужа научна област Општа педагогија:*

- *Студијски програм предшколског васпитања - Први циклус студија:* Алтернативно предшколско васпитање (V семестар, изборни предмет)
- *Студијски програм предшколског васпитања – Други циклус студија:* Савремени курикулум предшколског васпитања (II семестар, обавезан предмет); Дијете и савремене информационе технологије (IV семестар, изборни предмет).
- *Студијски програм социјалног рада – Први циклус студија:* Увод у педагогију (II семестар, обавезан предмет)
- *Студијски програм социологије:* Педагогија (VIII семестар, обавезан предмет), Дидактика (VIII семестар, обавезан предмет)
- *Студијски програм разредне наставе- Први циклус студија:* Продужени и цјелодневни школски боравак (V семестар, изборни предмет, Студијски програм учитељског студија)

- *Студијски програм педагогије – Други циклус студија: Интеркултурално образовање (I семестар, обавезан предмет)*

*Ужа научна област Методика васпитно-образовног рада*

- *Студијски програм предшколског васпитања – Први циклус студија: Методика формирања математичких појмова (V семестар, обавезни предмет), Методика развоја говора (VI семестар, обавезан предмет)*
- *Студијски програм предшколског васпитања – Други циклус студија: Центри за учење и стваралаштво (I семестар, изборни предмет).*

#### **Менторство кандидата за степен трећег циклуса**

Коменторство за израду докторске дисертације под називом *Континуитет учења и развоја дјеце у предшколској и млађој школској доби* кандидата мр Марице Цвјетковић, пријављене на Универзитету у Источном Сарајеву Филозофском факултету. (Дисертације је у ужој научној области Општа педагогија).

**(Члан 21.11; 7 бодова)**

#### **Менторство кандидата за степен другог циклуса**

Ментор магистарског-мастер рада под насловом *Педагошко-методичке вриједности дјечијих питања у организованом процесу предшколског васпитања* кандидаткиње Тање Вујић, који је одбрањен 15.07.2014. године. (Магистарски-мастер рад је у ужим научним областима Општа педагогија и Методика васпитно-образовног рада).

**(Члан 21.13; 4 бода)**

#### **Члан комисије за одбрану рада другог циклуса**

Чланство у Комисијама за оцјену подобности кандидата и теме, те писање извјештаја за оцјену и одбрану магистарског-мастер рада под насловом *Педагошко-методичке вриједности дјечијих питања у организованом процесу предшколског васпитања* кандидаткиње Тање Вујић. (Магистарски-мастер рад је у ужим научним областима Општа педагогија и Методика васпитно-образовног рада).

**(Члан 21.14; 2 бода)**

Чланство у Комисији за писање извјештаја и одбрану магистарско-мастер рада под називом *Стручно усавршавање учитеља за интеркултурно образовање* кандидаткиње Вање Швраке, одбрањеног 11.06.2013. године. (Магистарски-мастер рад је у ужој научној области Општа педагогија).

**(Члан 21.14; 2 бода)**

Чланство у Конмисији за писање извјештаја и одбрану магистарског рада под насловом *Предшколска дјеца и њихово окружење у свјетлу услова и могућности за рано учење* кандидаткиње Марице Цвјетковић, одбрањеног на Универзитету у Источном Сарајеву, Филозофском факултету. (Магистарски рад је у ужим научним областима Општа педагогија и Методика васпитно-образовног рада).

(Члан 21.14; 2 бода)

**Нерецензирани студијски приручници**

Прибишев-Белеслин, Т. и Вујић, Т. (2012). Практикум из методике развоја говора. (Практикум кориштен почев од академске 2011/2012. године).

(Члан 21.17; 3 бода)

Прибишев-Белеслин, Т. и Вујић, Т. (2012). Практикум из методике формирања математичких појмова. (Практикум кориштен почев од академске 2011/2012. године). Нерецензиран студијски приручник.

(Члан 21.17; 3 бода)

**Менторство кандидата за завршни рад првог циклуса**

У научној области *Опита педагогија* менторство 36 завршених радова првог циклуса (на Студијском програму предшколског васпитања и Студијском програму учитељског студија).

(Члан 21.18; 1 бод\*36)

У научној области *Методика васпитно-образовног рада* 69 завршних радова првог циклуса (на Студијском програму предшколског васпитања).

(Члан 21.18; 1 бод\*69)

**Менторство кандидата за учешће студената у културном животу Републике Српске**

Менторство студената Студијског програма предшколског васпитања – мастер за учешће на *Фестивалу науке* одржаном у Бањој Луци, у организацији Министарства науке и технологије у Влади Републике Српске, 12.-13. новембар 2014. године.

(Члан 21.22; 1 бод)

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 12 + 5 + 129 = 146

**д) Стручна дјелатност кандидата:**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

**Стручни рад у часопису националног значаја (с рецензијом)**

Николић, С., Прибишев Белеслин, Т., и Спасојевић, П. (2008). Дијете у Програму предшколског васпитања и образовања у Републици Српској. *Дидактички путокази*, децембар, број 49, стр. 24-27. ISBN 1512-5998. UDK 37

(Члан 22.4; 2 бода)

Прибишев Белеслин, Т. (1997). Појам о Богу код предшколског детеат. *Педагошка стварност*, бр. 9-10, стр. 813-828. YU ISSN 0553 4569 UDK: 372.3.013. BIBLID: 0553-4569, 43(1997)

(Члан 22.4; 2 бода)

**Рад у зборнику радова са међународног стручног скупа**

PribišeV Beleslin, Tamara.. (2009). Impact of the "situation" in early childhood education and care on the social exclusion of young children: Study case from the Republic of Srpska. „Seeds of Change” – *Effective Investments in Early Childhood for Enduring Social Progress*. International Step by Step Association - 10th Annual Conference. 14-17 October, 2009. Bucharest, Romania.

[http://www.docstoc.com/docs/86504784/Oct17\\_Session\\_V\\_3\\_Tamara-Pribisev-Beleslin\\_Extended-Paper](http://www.docstoc.com/docs/86504784/Oct17_Session_V_3_Tamara-Pribisev-Beleslin_Extended-Paper)

**(Члан 22.5; 3 бода)**

**Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета које доприносе повећању угледа Универзитета**

Учешће у радној групи за израду Закона о предшколском васпитању и образовању (коаторство). Службени гласник Републике Српске 119/2008 од 19. децембра 2008.

**(Члан 22.22; 2 бода)**

Горалија, Б., и Прибишев Белеслин, Тамара. (2007). ЕУ искуства у организацији механизма за процењивање капацитета за једнаке могућности учешћа у друштвеним активностима за девојчице и дечаке, девојке и младиће, жене и мушкарце, старице и старце са онеспособљењима. Искуства у региону (Хрватска и Србија). Поглавље у: *Студија политике у области инвалидности*. У оквиру пројекта: “ПОДРШКА РАЗВОЈУ ПОЛИТИКЕ У ОБЛАСТИ ИНВАЛИДНОСТИ (ПОИ) У БОСНИ И ХЕРЦЕГОВИНИ (2005-2009)”. Бања Лука и Сарајево: Дирекција за економско планирање БиХ; Федерално министарство рада и социјалне политике; Министарство здравља и социјалне заштите; ИВНИ. стр.51-80.

[http://www.hiproweb.org/fileadmin/cdroms/Kit\\_Formation\\_Services/documents/Additional/B-Social\\_policy\\_and\\_Disability/B-10\\_IVNI\\_Disability\\_Policy\\_Study\\_2007.pdf](http://www.hiproweb.org/fileadmin/cdroms/Kit_Formation_Services/documents/Additional/B-Social_policy_and_Disability/B-10_IVNI_Disability_Policy_Study_2007.pdf)

**(Члан 22.22; 2 бода)**

Прибишев Белеслин, Т. (2007). Преглед националних акционих планова за социјално укључивање земаља чланица Европске уније и земаља у региону са фокусом на политике у области онеспособљења. Поглавље у: *Студија политике у области инвалидности*. У оквиру пројекта: “ПОДРШКА РАЗВОЈУ ПОЛИТИКЕ У ОБЛАСТИ ИНВАЛИДНОСТИ (ПОИ) У БОСНИ И ХЕРЦЕГОВИНИ (2005-2009)”. Бања Лука и Сарајево: Дирекција за економско планирање БиХ; Федерално министарство рада и социјалне политике; Министарство здравља и социјалне заштите; ИВНИ. стр. 81-112.

**(Члан 22.22; 2 бода)**

Министарство просвјете и културе. (2007). *Програм предшколског васпитања и образовања*. Ауторски тим: Спасојевић, Перо, Прибишев Белеслин, Тамара, и

Николић, Стака. Источно Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства. Одлука о прихватању решења објављена у Службеном гласнику Републике Српске 87/2007.

**(Члан 22.22; 2 бода)**

Министарство просвјете и културе. Републички педагошки завод. (2007). *Радне књиге за предшколске установе*. Ауторски тим: Спасојевић, Перо, Прибишев Белеслин, Тамара, и Николић, Стака. Источно Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства. Одлука о прихватању решења објављена у Службеном гласнику Републике Српске 89/2007.

**(Члан 22.22; 2 бода)**

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)

**Стручна књига издата од домаћег издавача**

Латиновић, М., Прибишев Белеслин, Т., Рудић-Грујић, В., Николић, С., Којић, Д., Злојутро, Ј., Башић, Д., и Кела, Т. (2012). *Здрави животни стилови. Водич за ученике средњих школа*. Бања Лука: Институт за јавно здравство РС.

Ово је рецензиран приручник за ученике средњих школа, у коме кандидаткиња у својству коаутора, има неколико поглавља: Социјална и емоционална писменост (стр. 89-98; у поглављу се истиче повезаност најважнијих друштвених вриједности и елемената оптимистичког приступа животу; повјерење у позитивне социјалне вјештине у функцији лакшег сналажења у реалним животним ситуацијама и слично), Међуљудски односи и вјештине комуникације (стр. 99-110; поглавље је посвећено разумијевању улоге и важности ненасилне комуникације и развоја вјештина комуникације у односима са вршњацима и другима), и Слободно вријеме (стр. 111-118; поглавље промовише проактиван став младих људи према слободном времену, као простору за самоостваривање и успостављање вишег нивоа квалитета живота, кроз сопствене изборе, одлуке, активитет у заједници и слично).

**(Члан 22.2; 0,9 бода)**

Прибишев Белеслин, Т., Николић, С., и Којић, Д. (2012). *Здрави животни стилови. Водич за наставнике средњих школа I*. Бања Лука: Институт за јавно здравство РС.

Приручник за професоре средњих школа представља извор информација при планирању и реализацији активности које се односе на исходе здравих животних стилова у различитим областима живота младих људи. Поред методичких смјерница како да се реализује програм на часовима васпитног рада одјељенске заједнице, дати су оквирни васпитно-образовни садржаји (кроз тематске цјелине и наставне јединице) и исходи који се очекују након образовног процеса.

**(Члан 22.2; 3 бода)**

Прибишев Белеслин, Т. (2011). Предшколски курикулум и образовање будућих васпитача (стр. 80-88). У Х. Ђурак, (Ур.), *Квалитет предшколског одгоја и образовања у Босни и Херцеговини*. Сарајево: Агенција за предшколско, основно и средње образовање.

Стручни рад настао је у оквиру ширег пројекта на нивоу БиХ „Стандарди квалитета предшколског васпитања и образовања у БиХ“ у организацији Агенције за предшколско, основно и средње образовање. Поред теоријског одређења појма курикулума и његових специфичности у оквиру предшколског васпитања и образовања, у смислу прихваћених класификација и њиховог утицаја на методичке смјернице у раду са дјецом, у раду се истиче његова улога као визије за иницијално образовање будућих васпитача. У том смислу, наглашава се повезаност курикулума и опште-педагошких и методичких компетенција васпитача у циљу оснаживања будућих професионалаца, са једне стране, и успостављања одрживости курикуларних основа, са друге.

**(Члан 22.6; 2 бода)**

#### **Реализован национални стручни пројекат у својству сарадника на пројекту**

Члан Радне групе из реда академског особља за израду исхода учења математичког подручја. Координатор пројекта на БиХ нивоу Агенција за предшколско, основно и средње образовање БиХ (2014. година).

**(Члан 22.12; 1 бод)**

Обука васпитача у оквиру пројекта „Осигурање квалитета у провођењу предшколских програма усмјерених на повећање могућности дјечи у БиХ за рано учење“, одржана у периоду од 24. маја до 7. јула 2014. године у организацији Агенције за предшколско, основно и средње образовање БиХ. Кандидаткиња је била укључена у својству аутора модула *Исходи учења и развоја дјеце*, водитеља обука васпитача и стручног рада публикованог од стране Агенције.

**(Члан 22.12; 1 бод)**

Стручни пројекат за ученике и професоре средњих школа под надзивом „Здрави животни стилови“, који је реализовало Министарство просвјете и културе и Министарство здраља и социјалне заштите Републике Српске током 2012. године. Кандидаткиња је била укључена у својству аутора приручника за професоре (Курикулум за здраве животне стилове) и ученике. У оквиру истог пројекта, учествовала је у улози предавача на тренингу за педагоге и психологе средњих школа Републике Српске, Добој од 28. до 30. новембра 2012. године.

**(Члан 22.12; 1 бод)**

Члан радне групе у својству истраживача за израду анализе имплементације Оквирног закона о предшколском васпитању и образовању у БиХ, реализатор пројекта Агенција за предшколско, основно и средње образовање (током 2011).

**(Члан 22.12; 1 бод)**



Члан шире радне групе из реда академског особља за израду *Стандарда квалитета предшколског одгоја у БиХ*, Координатор пројекта на БиХ нивоу Агенција за предшколско, основно и средње образовање БиХ (2011. година).

**(Члан 22.12; 1 бод)**

Учешће у пројекту „Безбједност дјеце на интернету“, као члан експертског тима за израду интернет портала [www.djecanainternetu.org](http://www.djecanainternetu.org) (Омбудсман за дјецу РС и Агенција за информационо друштво РС). У оквиру пројекта учествовала је у радионицама у основним школама широм Републике Српске у организацији Омбудсмана за дјецу РС, март – јун 2011. године.

**(Члан 22.12; 1 бод)**

Учешће у реализацији програма „Зимска школа педагога“ са темом „Савјетодавни педагошки рад“, Јахорина, хотел Бистрица, 25.-28. фебруар 2010. године. Предавање са темом: Развијање партнерства између дјечијег вртича и школе“ и радионица „Укључивање игре з васпитни процес“.

**(Члан 22.12; 1 бод)**

Учешће на семинару предшколских радника Републике Српске "На путу игре и знања". Бања Врућица, Теслић, 11.-14. новембра 2010. године, у својству водитеља „Унапређивање математичког образовања у дечјем вртићу – радионица“.

**(Члан 22.12; 1 бода)**

#### **Члан комисије за полагање специјалистичког испита**

Кандидаткиња је стални члан Комисије за полагање стручних испита за дипломиране васпитаче предшколске дјеце и замјена сталног члана Комисије за полагање стручних испита за дипломиране педагоге.

**(Члан 22.20; 1 бод\*2)**

#### **Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета**

Члан Комисије за лиценцирање првог и другог циклуса студија на студијском програму *Предшколско васпитање* на Педагошком факултету Независног универзитета Бања Лука (од 15.05.2014.године).

**(Члан 22.22; 2 бода)**

Члан Комисије за лиценцирање првог и другог циклуса студија на студијском програму *Предшколско васпитање* на Педагошком факултету у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву (од 15.05.2014.године).

**(Члан 22.22; 2 бода)**

Учешће на Радионици Workshop 5/2013 “European portfolio for student teachers of pre-primary education”, одржана је у Грацу 12. и 13. децембра 2013. године, у трајању 16 сати. Радионицу је организовао European Centre for Modern Languages.

**(Члан 22.22; 2 бода)**

Члан Комисије за израду Елабората о оправданости извођења II циклуса студија на Студијском програму предшколског васпитања Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци (од 22.03.2011. године).

**(Члан 22.22; 2 бода)**

Предавање на Округлом столу „Предшколско васпитање и образовање у Републици Српској данас – могућности и изазови“ у Влади Републике Српске, у организацији Савјета за дјецу РС, у Бањој Луци, 25. октобра 2010. године. Предавање: „Програм предшколског васпитања и образовања као подстицај развоју професије и образовању будућих васпитача“.

**(Члан 22.22; 2 бода)**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 17 + 26,9 = 43,9**

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:	<b>416,9</b>
Научно/умјетничка дјелатност кандидата	<b>227</b>
Образовна дјелатност кандидата	<b>141</b>
Стручна дјелатност кандидата	<b>43,9</b>
Вредновање наставничких способности	<b>5</b>

### **III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ**

На објављени конкурс за избор наставника за уже научне области Општа педагогија и Методика васпитно-образовни рад Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, пријавио се један кандидат, доцент др Тамара Прибишев Белеслин. Увидом у документацију Комисија је констатовала да је кандидаткиња доставила све неходне

документе предвиђене Конкурсом и да испуњава опште и посебне услове предвиђене конкурсом, Законом о високом образовању Републике Српске, Статутом Универзитета у Бањој Луци и дала је детаљну оцјену њених референци, поштујући при томе Правилник о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци.

Према томе, на основу увида у научну, образовну и стручну дјелатност доц. др Тамаре Прибишев Белеслин, као и након анализе сва три аспекта њеног рада, **Комисија предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се доц. др Тамара Прибишев Белеслин изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада и да се изврши реизбор у звање доцента за ужу научну област Општа педагогија.**

У Бањој Луци, 23. 02.2015.  
године

Потписи чланова комисије

1. др Светозар Богојевић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет у Бањој Луци, предсједник

---

2. др Перо Спасојевић, ванредни професор за ужу научну област Предшколска педагогија, Педагошки факултет у Бијељини, члан

---

3. др Драго Бранковић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет у Бањој Луци, члан

---

4. др Ненад Сузић, редовни професор за уже научне области Општа педагогија и Методика васпитно-образовног рада, Филозофски факултет у Бањој Луци, члан

---

#### IV. ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

(Образложење члан(ов)а Комисије о разлозима издвајања закључног мишљења.)

У Бањој Луци,  
дд.мм.20гг.године

Потпис чланова комисије са издвојеним закључним  
мишљењем

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

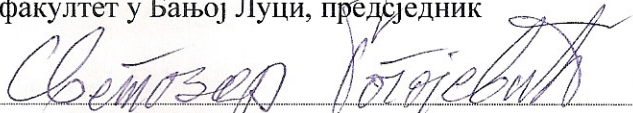
документе предвиђене Конкурсом и да испуњава опште и посебне услове предвиђене конкурсом, Законом о високом образовању Републике Српске, Статутом Универзитета у Бањој Луци и дала је детаљну оцјену њених референци, поштујући при томе Правилник о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци.

Према томе, на основу увида у научну, образовну и стручну дјелатност доц. др Тамаре Прибишев Белеслин, као и након анализе сва три аспекта њеног рада, Комисија предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се доц. др Тамара Прибишев Белеслин изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада и да се изврши реизбор у звање доцента за ужу научну област Општа педагогија.

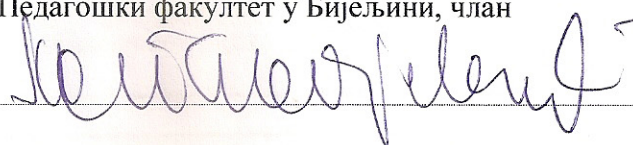
У Бањој Луци, 23. 02.2015.  
године

Потписи чланова комисије

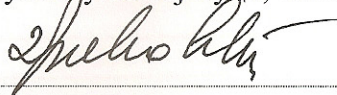
1. др Светозар Богојевић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет у Бањој Луци, предсједник



2. др Перо Спасојевић, ванредни професор за ужу научну област Предшколска педагогија, Педагошки факултет у Бијељини, члан



3. др Драго Бранковић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет у Бањој Луци, члан



4. др Ненад Сузић, редовни професор за уже научне области Општа педагогија и Методика васпитно-образовног рада, Филозофски факултет у Бањој Луци, члан

