



## ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

*о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у  
звање*

### І. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:  
Одлука Сената Универзитета у Бањој Луци, број: 02/04.1009-154/15 од 04.05.2015.

Ужа научна/умјетничка област:  
Општа психологија

Назив факултета:  
Филозофски факултет за избор наставника на Факултету политичких наука

Број кандидата који се бирају  
1

Број пријављених кандидата  
1

Датум и мјесто објављивања конкурса:  
20.05.2015. Бања Лука

Састав комисије:

- а) предсједник: др Милена Пашић, ванредни професор за ужу научну област Општа психологија, Филозофски факултет у Бањој Луци
- б) члан: др Василије Гвозденовић, ванредни професор за ужу научну област Општа психологија, Филозофски факултет у Београду
- в) члан: др Дејан Лаловић, редовни професор за ужу научну област Општа психологија, Филозофски факултет у Београду

Пријављени кандидати  
Доц. др Љиљана Крнета

## II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

### *Први кандидат*

#### а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Љиљана (Мартин) Крнета
Датум и мјесто рођења:	11.08.1954., Бугојно, БиХ
Установе у којима је био запослен:	- Основна школа „16.мај“ Приједор, - Основна школа „Ранко Шипка“ Бања Лука; - Основна школа „Јован Цвијић“ Бања Лука; - Центар за предшколско васпитање и образовање Бања Лука; - Поликлиника Бања Лука, Савјетовалипте за младе; - Учитељски факултет у Београду; - Независни универзитет у Бањој Луци; - Факултет Политичких наука у Бањој Луци; - Академија умјетности у Бањој Луци;
Радна мјеста:	педагог-психолог, психолог, виши асистент, доцент
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Удружење „Заједно у Европу“

#### б) Дипломе и звања:

<b>Основне студије</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет Сарајево
Звање:	дипломирани педагог-психолог
Мјесто и година завршетка:	Сарајево, 1977. година
Просјечна оцјена из цијелог студија:	Нису достављени подаци
<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	Универзитет Источно Сарајево, Филозофски факултет, Пале
Звање:	Магистар психолошких наука
Мјесто и година завршетка:	Пале, 1999. година
Наслов завршног рада:	„Психо-социјални фактори као детерминанте успјеха ученика у школи“
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Психологија
Просјечна оцјена:	Нису достављени подаци
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	Универзитет Источно Сарајево, Филозофски факултет, Пале
Мјесто и година одбране докторске	Пале, 26.01.2010.

дисертација:	
Назив докторске дисертације:	„Особине ученика као фактор перцепције радне ефикасности наставника“
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Психологија
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	- Учитељски факултет у Београду, виши асистент, 2000 (нису достављени подаци о избору) - Независни Универзитет у Бањој Луци, доцент, 1.12.2010. године.

### в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије последњег избора/реизбора (Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)
Нису наведени радови прије последњег избора.
Радови послје последњег избора/реизбора (Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодава сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)
<p><b>Научна монографија националног значаја</b></p> <p>1. Крнета, Љ. (2013). <i>Личност ученика и перцепција радне ефикасности наставника</i>. Бања Лука: Графид д.о.о.</p> <p>Монографија је објављена на 233 странице и представља објављен докторат аутора. У теоријском дјелу наводе се критерији ефикасности наставника, као и психолошки фактори који утичу на ученикову перцепцију радне ефикасности наставника (интелектуалне способности, емоционална интелигенција, мотив постигнућа, самоефикасност). Методолошки дио садржи циљ, задатке и хипотезе, преглед кориштених мјерних инструмената у истраживању као и њихове метријске карактеристике те приказ узорка и поступака. Поглавље са приказаним добијеним резултатима садржи анализу релација између особина личности ученика, њихових социјално-искуствених обиљежја с једне стране и њихове перцепције радних активности карактеристичних за ефикасност наставника са друге стране. Добијени резултати указују да ученици као најважније особине оцјењују оне радне карактеристике наставника које су важне за организацију и извођење наставе, а као најважнија карактеристика се оцјењује инструктивна компетентност наставника. Такође, резултати указују да су психолошке особине ученика и њихова социјално-искуствена обиљежја значајни извори разлика у перцепцији радне ефикасности наставника какав он „јесте“ и какав „треба“ да буде. Оно што се несумњиво може закључити јесте да наведена монографија не припада области Опште психологије.</p>
<p><b>Оригинални научни рад у научном часопису међународног значаја</b></p> <p>1. Крнета, Љ. (2014). Relations between student achievement motive and perception of work efficiency of teachers. <i>Research in Pedagogy, Year IV</i>, No. 11, 50-57.</p> <p>Рад садржи 8 страница и представља у потпуности преузет дио истраживања, приказан у монографији <i>Личност ученика и перцепција радне ефикасности наставника</i>. У раду су анализирани релације између мотива постигнућа ученика и перцепције радне ефикасности наставника, при чему се полази од претпоставке да је мотив постигнућа извор разлика у перцепцији радне ефикасности наставника. Резултати указују да постоји статистички значајна разлика између ученика са ниским и високим нивоом постигнућа у перцепцији важности појединих радних карактеристика наставника. Рад не представља оригиналан допринос, с обзиром на то да су резултати у цијелости приказани у</p>

монографији. Осим тога, наведени рад, као ни монографија не припада области Опште психологије.

### **Научни рад на скупу међународног значаја штампан у цјелини**

1. Крнета, Љ. (2010). Paradigm of contemporary concepts of giftedness-social-emotional development of the gifted. У Зборнику *II International scientific conference, Social and Emotional Needs of Gifted and Talented*, (117-124). Bled: MiB d.o.o.

Није досатвљен чланак.

2. Крнета, Љ. (2010). Психолошко-педагошке претпоставке васпитно-образовног рада дјецe са посебним потребама. У Зборнику *III mednarodna strokovna konferenca vzgojiteljev v vrtcih*, (17-29). Ljubljana: MiB d.o.o.

Рад на 12 страница представља теоријски приказ претпоставки психолошко-педагошких претпоставки васпитно-образовног рада са дјецом која имају посебне потребе. Поред дефинисања термина *посебне потребе*, наглашава се важност улоге одраслих (родитеља, васпитача и ученика) и вршњака у успостављању међусобне комуникације и комуникације са другима. Континуирана едукација одраслих, њихови позитивни ставови, тачна и објективна перцепција те професионална осјетљивост, фактори су од велике важности у раду са дјецом са посебним потребама. *Наведени рад не припада области Опште психологије.*

3. Крнета, Љ. (2011). Даровити и перцепција радне ефикасности наставника. У Зборнику *16 Даровити у процесу глобализације*, (384-394). Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Павлов“.

У раду је на 9 страна, осим дефиниције даровитости и истицања важности холистичког приступа, флексибилног дискурса, сталног преиспитивања друштва и системске бриге о надареном, дат приказ резултата који се односе на релације између особина личности ученика и њихове перцепције радне ефикасности наставника. *Наведени рад не припада области Опште психологије.*

4. Крнета, Љ. (2012). Људски капитал парадигма изазовима глобализације. У Зборнику *Izzivi globalizacije in druzbeno-ekonomsko okolje*, (319-324). Novo Mesto: Fakulteta za poslovne in upravne vede.

Рад је написан на 5 страница и бави се проблемом глобализације, са нагласком опажање људског капитала као парадигме изазовима социо-економског система ЕУ. Као људски капитал наводе се црте личности, интеракција поједнаца и група са спољашњом средином. На крају рада, ауторка говори о релацијама особина личности ученика и њихових социјално-искуствених карактеристика са ученичком перцепцијом радне ефикасности наставника. *Наведени рад не припада области Опште психологије.*

5. Крнета, Љ., Симунић, Е. (2013). Подстицање емоционалне компетентности даровитих ученика у школи. У Зборнику *Методолошки проблеми истраживања даровитости*, (200-215). Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Павлов“.

У уводном дјелу дана су теоријска разматрања појма даровитости као и методолошки приступи истраживања ток конструкта. Како је истраживање социо-емоционалног развоја даровитих појединаца у фокусу истраживања, разматрају се теоријски модели концепта емоционалне интелигенције те неке карактеристике социјалног развоја, који је повезан са емоционалним развојем. У дјелу који се односи на поступак наводе се кориштени инструменти и поступци. Резултати указују да даровити ученици дају примјереније описе фацијалних експресија. Резултати су анализирани и кроз квалитативну анализу одговора гдје су само у уопштеном виду анализирани неки одговори без конкретног приказа. Такође је дат кратак приказ анализе групних цртежа кроз радионице. *Наведени рад не припада области Опште психологије.*

6. Крнета, Љ. (2013). Људски капитал, стратегија кросвергенције и социо-

економско окружење. У Зборнику *Izzivi globalizacije in druzbeno-ekonomsko okolje*, (171-174). Novo Mesto: Fakulteta za poslovne in upravne vede.

Рад садржи 4 странице, и даје теоријска разматрања људског капитала као чиниоца квалитативних промена образовног система, процеса глобализације, те модела кросвергенције. На крају рада наводе се резултати истраживања приказаног у монографији *Личност ученика и перцепција радне ефикасности наставника* о релацијама особина личности ученика и њихових социјално-искуствених карактеристика са ученичком перцепцијом радне ефикасности наставника. *Наведени рад не припада области Опште психологије.*

7. Крнета, Љ. (2013). Релације између емоционалне интелигенције ученика и перцепције радне ефикасности наставника. У Зборнику *Емпиријска истраживања у психологији*, (302-308). Београд: Филозофски факултет.

Рад је објављен на 6 страница, и анализирају се релације између емоционалне интелигенције ученика и њихове перцепције радне ефикасности наставника. Резултати указују постоје статистички значајне разлике у перцепцији радне ефикасности наставника између ученика са високом и ниском емоционалном интелигенцијом. Рад представља потпуности преузет дио истраживања из монографије *Личност ученика и перцепција радне ефикасности наставника*, а резултати су селективна анализа појединих ставки из упитника перцепције радне ефикасности наставника. *Наведени рад не припада области Опште психологије.*

#### **Научни рад на скупу националног значаја штампан у цјелини**

1. Крнета, Љ. (2014). Глобализација и перцепција квалитетног образовања. У Зборнику *Глобализација и сувереност-са освртом на Босну и Херцеговину*, (535-539). Бања Лука: EDH.

Рад је објављен на 5 страница и садржи објашњавање термина глобализација и то се доводи у везу са појмовима емоционалне интелигенције, креативности, критичког мишљења, високе мотивације, отворености према новим искуствима. Рад представља потпуности преузет дио истраживања из монографије *Личност ученика и перцепција радне ефикасности наставника*. *Наведени рад не припада области Опште психологије.*

#### **Научни рад на скупу међународног значаја штампан у зборнику извода радова**

1. Крнета, Љ. (2010). Глобализација, квалитетна школа, перцепција радне ефикасности наставника. У књизи резимеа *VI Kongres psihologov Slovenije z mednarodno udeležbo*. Rogaska Slatina: Drustvo psihologov Slovenije.

У апстракт у се наводи улога образовања и промена у образовању у процесу глобализације, а аутор се позива на резултате који се односе на ученичку перцепцију радних особина ефикасног наставника. *Наведени рад не припада области Опште психологије.*

2. Крнета, Љ. (2010). Емоционална интелигенција и перцепција радне ефикасности наставника. У књизи сажетак *Кроскултурална психологија*. Опатија, 2010.

Апстракт говори о порасту истраживања у кроскултуралној психологији, нарочито у подручју западних култура. Аутор се позива на резултате истраживања који се односе на перцепцију радних особина ефикасног наставника од стране ученика и њихову повезаност са емоционалном интелигенцијом ученика. *Наведени рад не припада области Опште психологије.*

3. Крнета, Љ. (2011). Релације између опште самоефикасности ученика и перцепције радне ефикасности наставника. У књизи резимеа *Емпиријска истраживања у психологији*. Београд: Филозофски факултет.

Апстракт говори о анализи релација између опште самоефикасности ученика и перцепције радне ефикасности наставника. Аутор се позива на резултате који се односе на однос самоефикасности

ученика и њихову перцепцију радних особина ефикасног наставника, а завршна констатација се односи на зависност перцепције радне ефикасности ученика од перцепције опште самоефикасности ученика. *Наведени рад не припада области Опште психологије.*

4. Крнета, Љ., Симунић, Е. (2012). Емоционална компетентност ученика-парадигма савременог приступа одгојно-образовном раду. У књизи сажетака *Психолошки аспекти сувремене обитељи, брака и партнерства*. Дубровник: Хрватско психолошко друштво.

Апстракт говори о парадигми савремених истраживачких приступа који се односе на развој и подстицање социо-емоционалног аспекта личности ученика ученика. Резултати истраживања указују да су добро прихваћени различити модели комуникације (цртеж, покрет, музика) у непосредном одогојно-образовном раду и ваннаставним активностима, те да постоји значајна разлика у броју тачних препознавања емоција с обзиром на пол. *Наведени рад не припада области Опште психологије.*

5. Крнета, Љ. (2012). Релације између мотива за постигнућем и перцепције радне ефикасности наставника. У књизи резимеа *Емпиријска истраживања у психологији*. Београд: Филозофски факултет.

Апстракт говори о релацијама мотива постигнућа ученика и њихове перцепције радне ефикасности наставника и полази од претпоставке да је мотив постигнућа извор разлика у перцепцији. Аутор се позива на резултате истраживања који се односе на однос мотива постигнућа ученика и њихове перцепције радних особина ефикасног наставника. *Наведени рад не припада области Опште психологије.*

6. Крнета, Љ. (2013). Work efficiency of school teachers the paradigm of contemporary research in psychology. У књизи сажетака *Сувремени изазови психологије рада и организацијске психологије*. Загреб: Хрватско психолошко друштво.

У апстракту се полази од радне ефикасности наставника као битног фактора у процесу глобализације а аутор се позива на резултате приказане у монографији *Личност ученика и перцепција радне ефикасности наставника* који се односе на ученичку перцепцију радне ефикасности наставника. *Наведени рад не припада области Опште психологије.*

7. Крнета, Љ. (2014). Подстицање креативности ученика у школи моделом ненасилне комуникације. У Зборнику резимеа *Даровитост и креативност-развојна перспектива креативне перформансе*. Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Павлов“.

Апстракт истиче важност истраживања црта личности, мотивације, амбијеталних услова и утицај различитих култура. Помиње се непроведено истраживање модалитета комуникације у настави даровитих и осталих ученика. *Наведени рад не припада области Опште психологије.*

8. Крнета, Љ. (2014). Нова знања о мотивацији људског капитала и модалитети промјена у глобалном друштву у ЕУ. У Зборнику резимеа *Izzivi globalizacije in druzbeno-ekonomsko okolje EU*. Novo Mesto: Fakulteta za poslovne in upravne vede.

Апстракт говори о друштвеним промјенама и глобализацији., а промјене се заснивају на знањима из мотивације. *Наведени рад не припада области Опште психологије.*

9. Крнета, Љ. (2015). Креативност-трошак или инвестиција модерне Европе. У Зборнику резимеа *Izzivi globalizacije in druzbeno-ekonomsko okolje EU*. Novo Mesto: Fakulteta za poslovne in upravne vede.

У апстракту се износе теоријска разматрања о глобалним промјенама и креативним људским ресурсима међу којима се истичу знање, мотивација, емоционална интелигенција и самоефикасност,

а нарочита улога приписује се креативности. *Наведени рад не припада области Опште психологије.*

### Научни рад на скупу националног значаја штампан у зборнику извода радова

1. Крнета, Љ., Крнета, Д. (2013). Слобода говора и демократизација друштва. У књизи резимеа *Наука и глобализација*. Источно Сарајево: Филозофски факултет.

Апстракт говори о важности активног укључивања грађана у друштвене промјене као важном фактору за развој демократије. У ту сврху проведено је истраживање о ставовима грађана о њиховој спремности да гласно саопште шта мисле, те да су грађани подијељени о мишљењу о могућностима слободног изражавања мишљења. *Наведени рад не припада области Опште психологије.*

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: Комисија сматра да радови нису релевантни за област Опште психологије, те због тога радови нису ни бодовани.

### г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

*(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)*

Нема наведених активности прије посљедњег избора.

Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора

*(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)*

Није приложена евалуација од стране студената о квалитету наставе коју је изводио кандидат у претходном избору.

Члан комисије за одбрану докторске дисертације 3 бода

„Особине личности и визије будућности адолесцената“ кандидаткиње Оливере Калајџић.

Члан комисије за одбрану рада другог циклуса 2 бода

„Потребе и могућности дјеце и омладине са сметњама у областима образовања у Регији Добој“ кандидаткиње Маје Челар.

Члан комисије за одбрану рада другог циклуса 2 бода

„Искуства вршњачког насиља и медијације код средњошколаца у Републици Српској“ кандидаткиње Маје Кременовић.

Члан комисије за одбрану рада другог циклуса 2 бода

„Изазови и могућности социјалног рада у предшколским установама Републике Српске“ кандидаткиње Наталије Гвоздић.

Члан комисије за одбрану рада другог циклуса 2 бода

„Медијација у функцији спречавања брачних конфликта условљеним позицијама моћи супружника“ кандидаткиње Јелене Колоње.

Члан комисије за одбрану рада другог циклуса	2 бода
„Улога социјалног рада у превенцији трауматизације као фактора малољетничке деликвенције“ кандидаткиње Ање Рауш.	
Члан комисије за одбрану рада другог циклуса (магистарског рада)	2 бода
„Социјално психолошке карактеристике ученика као одреднице склоности ка вршињачком насиљу“ кандидаткиње Драгице Тврдишић.	
Члан комисије за одбрану рада другог циклуса (магистарског рада)	2 бода
„Мотивација и школско учење“ кандидаткиње Вјере Лекић.	
УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 17.	

**д) Стручна дјелатност кандидата:**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора (Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)
Нису наведене активности из ове области.
Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора) (Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)
Нису наведене активности из ове области.
УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

Други кандидат и сваки наредни ако их има (све поновљено као за првог кандидата)



### III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Комисија је детаљно прегледала и анализирала достављену документацију, која је пристигла на конкурс за избор наставника за Општу психологију, расписан по одлуци Сената Универзитета у Бањој Луци, број: 02/04.1009-154/15 од 04.05.2015. Комисија је утврдила да се на наведени конкурс, који је објављен у Гласу Српске 20.маја 2015., као једини кандидат пријавила др Љиљана Крнета.

На основу података из биографије кандидаткиње и детаљног увида у стручне и научне радове, објављену монографију и саопштења на стручним и научним скуповима, Комисија закључује да кандидаткиња има радове из области психологије образовања и педагошке психологије, док за област Опште психологије нема релевантих радова на основу којих би Комисија могла да је препоручи за избор у оквиру уже научне области Општа психологија.

Уколико се на Конкурс пријавило више кандидата у Закључном мишљењу обавезно је навести ранг листу свих кандидата са назнаком броја освојених бодова, на основу које ће бити формулисан приједлог за избор

У Бањој Луци, 29.09.2015.године

Потпис чланова комисије

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### IV. ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

(Образложење члан(ов)а Комисије о разлозима издвајања закључног мишљења.)

У Бањој Луци, дд.мм.20гг.године

Потпис чланова комисије са издвојеним закључним мишљењем

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

### III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Комисија је детаљно прегледала и анализирала достављену документацију, која је пристигла на конкурс за избор наставника за Општу психологију, расписан по одлуци Сената Универзитета у Бањој Луци, број: 02/04.1009-154/15 од 04.05.2015. Комисија је утврдила да се на наведени конкурс, који је објављен у Гласу Српске 20.маја 2015., као једини кандидат пријавила др Љиљана Крнета.

На основу података из биографије кандидаткиње и детаљног увида у стручне и научне радове, објављену монографију и саопштења на стручним и научним скуповима, Комисија закључује да кандидаткиња има радове из области психологије образовања и педагошке психологије, док за област Опште психологије нема релевантих радова на основу којих би Комисија могла да је препоручи за избор у оквиру уже научне области Општа психологија.

Уколико се на Конкурсе пријавило више кандидата у Закључном мишљењу обавезно је навести ранг листу свих кандидата са назнаком броја освојених бодова, на основу које ће бити формулисан приједлог за избор

У Бањој Луци, 29.09.2015.године

Потпис чланова комисије

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*M. J.*  
*V. Stokan*  
*J. K.*

### IV. ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

(Образложење члан(ов)а Комисије о разлозима издвајања закључног мишљења.)

У Бањој Луци, дд.мм.20гг.године

Потпис чланова комисије са издвојеним закључним мишљењем

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_