

ИЗВЈЕШТАЈ

КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс објављен: „Глас Српске“, 10.04.2013. године (сриједа).
Ужа научна/умјетничка област: општа педагогија
Назив факултета: Филозофски факултет
Број кандидата који се бирају: један (1)
Број пријављених кандидата: један (1)

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Први кандидат

1. Основни биографски подаци

Име, средње име и презиме: Небојша (Миле) Мацановић
Датум и мјесто рођења: 01. јануар 1977. године, Бања Лука, БиХ.
Установе у којима је био запослен:
Војска Републике Српске, Бања Лука, од 1997. до 2004. год.
Казнено-поправни завод Бања Лука од 2004. до 2010. год.
Факултет политичких наука Бања Лука од 2010. до 2013. год.
Звања/радна мјеста:
Поручник у ВРС, Центар за обуку регрута, Залужани, Бања Лука, од 1997. до 2004. год.
Помоћник директора за третман у КПЗ Бања Лука од 2004. до 2010. године.
Виши асистент (сарадник) на Студијским програмима за социјални рад и социологију од 2010. до 2013. године.
Научна/умјетничка област: педагогија
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:
члан *ДРУШТВА ПЕНОЛОГА РЕПУБЛИКЕ СРПСКЕ*.

2. Биографија, дипломе и звања

Основне студије: Педагогија
Назив институције: Филозофски факултет
Мјесто и година завршетка: Бања Лука, 2001. год.

Постдипломске студије:
Назив институције: Филозофски факултет
Мјесто и година завршетка: Бања Лука, 2008. год.
Назив магистарског рада:
Прихватање институционалног преваспитног третмана, затворске казне, одбацивање затвореничког кодекса и успјешност ресоцијализације осуђених лица
Ужа научна/умјетничка област: општа педагогија

Докторат:
Назив институције: Филозофски факултет
Мјесто и година завршетка: Бања Лука, 2012. год.
Назив дисертације: *Криминогена инфизираност, њена обиљежја и могућност превенције и ресоцијализације ученика и малолетних делинквената у основној и средњој школи*
Ужа научна/умјетничка област: општа педагогија
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање и период):
Филозофски факултет у Бањој Луци, виши асистент, 2010. год., на период од пет година.

3. Научна/умјетничка дјелатност кандидата

1. Радови прије последњег избора/реизбора (Навести све радове сврстане по категоријама из члана 33. или члана 34.)			
Редни број	Категорија	Наслов рада	Број бодова
1.	9	Мацановић, Н. (2007). <i>Водитељско управљање у функцији ресоцијализације иттићеника васпитно поправног дома</i> . Бања Лука: „Наша школа“, број 3-4. стр.125 -133.	8
2.	9	Мацановић, Н. (2007). <i>Однос формалног и неформалног система у казнено – поправним установама</i> . Београд: „Темида“, број 4. стр. 57 – 61.	8
3.	9	Мацановић, Н. (2008). <i>Преваспитни третман у функцији ресоцијализације осуђених лица</i> . Бања Лука: „Дефендологија“, број 21-22. стр. 163 – 168.	8
4.	9	Мацановић, Н. (2008). <i>Утицај затвореничког кодекса на успјешност ресоцијализације осуђених лица</i> . Бања Лука: „Наша школа“, број 1-2. стр. 69 – 86.	8
5.	9	Мацановић, Н. (2009). <i>Улога ензогених, ендогених и институционалних фактора у ресоцијализацији осуђених лица</i> . Београд: „Социјална мисао“, број 62. стр. 159 – 170.	8
6.	9	Мацановић, Н. (2009). <i>Рецидивизам</i> . Београд: „Социјална мисао“, број 63. стр. 169 – 177.	8
7.	9	Мацановић, Н. (2009). <i>Утицај институционалних фактора на процес ресоцијализације</i> . Бања Лука: Зборник радова из пенологије, стр. 92 – 110.	8
8.	3	Мацановић, Н. (2009). <i>Нови живот је могућ – Иновативни приступ третману затвореника</i> . Сарајево: Фондација партнерство за здравље.	10
9.	9	Мацановић, Н. (2010). <i>Комуникација осуђених лица</i> . „Пенолошка теорија и пракса“, Зеница: број 7. стр. 29 – 32.	8
10.	9	Мацановић, Н. (2010). <i>Рецидивизам и ресоцијализација</i> . „Пенолошка теорија и пракса“, Зеница: број 7. стр. 24 – 28.	8
2. Радови после избора/реизбора (Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 33. или члана 34.)			
Редни број	Категорија	Наслов рада	Број бодова
1.	15	Мацановић, Н. (2010). <i>Преваспитни третман и ресоцијализација</i> , Мостар: У зборнику радова. „Социјални рад и борба против сиромаштва и социјалне искључености“. стр. 357 – 378. Аутор представља истраживачки рад у коме се бави проблемом ресоцијализације осуђених лица, тј. колико је заправо она могућа у данашњим условима. У раду је представљено емпиријско истраживање које је спроведено 2009. године у КПЗ Бања Лука, а које указује колико успјешност ресоцијализације зависи од варијабле као што су: врсте почињеног кривичног дјела, висина изречене казне, кориштење ванзаводских погодности, дисциплинско кажњавање, прихватање преваспитног третмана и казне. Управо позитивна корелација двије последње варијабле	6

		указује на њихову повезаност и позитиван утицај на ресоцијализацију. Резултати истраживања приказани у раду показују да се ресоцијализација и њена успјешност могу посматрати у току провођења неке од кривичних санкција, али да се резултати не могу генерализовати и доводити у везу с ресоцијализацијом која се наставља и након истека казне и завршава знатно касније.	
2.	9	<p>Мацановић, Н. (2011). <i>Педагогија – васпитање – љубав</i>. Београд: „Социјална мисао“. број 69. стр. 121 – 132.</p> <p>Аутор се у овом раду бави односом педагогије, васпитања и љубави, указује на њихову међусобну условљеност, као и правце дјеловања. Говорити о педагогији, васпитању и љубави значи говорити о испреплитаним утицајима који су саставни дио развоја личности. Аутор наглашава да се педагогија бави првенствено васпитањем и образовањем дјеце и младих, али истовремено поставља питање која се њена дисциплина бави искључиво љубављу без које и не можемо замислити нити васпитање, нити образовање. Љубав је моћ које и друштво мора препознати као један од основних принципа у свим дјелатностима код одређивања било којег циља, поготово у образовању и васпитању дјеце и младих. Рад је усмјерен прије свега на приказивање самих појмова, како их виде дјеца и млади, шта за њих представља љубав, али исто тако покушај да се љубав као појава посматра као један незаобилазни фактор у спровођењу једне од најважнијих људских дјелатности, тј. васпитању.</p>	8
3.	3	<p>Мацановић, Н. (2011). <i>Ресоцијализација осуђених лица</i>. Бања Лука: Бесједа.</p> <p>Научна монографија аутора Небојше Мацановића бави се проблемом ресоцијализације осуђених лица. Као суштинско питање савремене педагошке и пенолошке мисли аутор књиге види проблем, како проналажења дубљег друштвеног смисла, тако и проблем проналажења личног смисла казне за извршиоца. Тај смисао аутор тражи у садржају казне лишења слободе који се односи на општи циљ казне који означавамо као ресоцијализацију осуђених лица. У књизи је представљено емпиријско истраживање које указује колико успјешност ресоцијализације зависи од институционалног преваспитног третмана и прихватања затворске казне, али и од прихватања затвореничког кодекса као негативног фактора и главног обиљежја неформалног система у осуђеничкој заједници. Резултати истраживања обрађени и анализирани у овој књизи могу бити основа за ријешавање конкретних питања која се у овом важном друштвеном сегменту свакодневно постављају.</p>	10
4.	15	<p>Мацановић, Н. (2011). <i>Болоњски процес и концепт цијеложивотног учења</i>. Бања Лука: У зборнику: „Квалитет наставног и научног рада и болоњски процес“, стр. 279 – 288.</p> <p>Цјеложивотно учење као један од темељних циљева Болоњског процеса је свакако присутан у планирању и унапређивању рада Универзитета у будућем периоду. Његово</p>	6

		<p>мјесто је осигурано кроз Стратегију Универзитета која је предвидјела циљеве, инструменте за остваривање тих циљева и имплементацију цјеложивотног учења за што су се створили услови након испуњења циљева који се односе на успостављање система образовања на Универзитету кроз три циклуса студирања. Полазећи од ове чињенице, аутор указује на потребу, али и улогу и значај коју концепт цјеложивотног учења има на универзитетима у Босни и Херцеговини. Такође, у овом раду представљени је нови програм цјеложивотног учења (2007–2013) и његови подпрограми који се примјењују образовним системима земаља Европске уније. Аутор се ослања на досадашње показатеље када је ријеч о спровођењу овог концепта у земљама ЕУ, али и наглашава колико су заправо болошки процес и концепт цјеложивотног учења два условљена и међусобно повезана процеса.</p>	
5.	9	<p>Мацановић, Н. (2012). <i>Функционисање затвора и ресоцијализација осуђених лица</i>. Бања Лука: „Дефендологија“, бр.31. стр. 33–43.</p> <p>У раду аутор указује на специфичности нормативног затворског система који је првенствено усмјерен на остваривање сврхе кажњавања, тј. ресоцијализације осуђених лица. У раду се наглашава значај условљености формалног и неформалног система, те њихова улога коју имају у функционисању затворског система. Обилежја која указују на специфичности ова два система указују који су то све чиниоци који утичу на преваспитање осуђених лица и њихову ресоцијализацију.</p>	8
6.	15	<p>Мацановић, Н. (2012). <i>Примјена институционалног преваспитног третмана и рехабилитација малољетних делинквената у ВПД-у Бања Лука</i>. Београд: У зборнику „Специјална едукација и рехабилитација данас“, стр.147-152.</p> <p>Овај рад указује на проблем рехабилитације малољетних делинквената, првенствено на потешкоће у спровођењу институционалног преваспитног третмана. Препознајући овај проблем аутор представља одређене иновативне облике рада са штићеницима у Васпитно – поправном дому Бања Лука. Институционални преваспитни третман у овој васпитној установи полази од стварних интересовања и потреба штићеника, а све у циљу што успјешније ресоцијализације. Једна од новина таквог третмана је и све већа отвореност ове васпитне установе и сарадња са бројним институцијама (школама, културним институцијама ...) гдје су штићеници све више времена проводили ван установе, похађајући радионице и курсеве за које су били заинтересовани. Овакав модел рада на један систематски, али и непосредан начин, кроз разне активности, у третману прилази сваком штићенику идентификујући његове проблеме, узроке делинквентског понашања, помажући му да их препозна, коригује и да се што успјешније ресоцијализује. Такав модел рада полази од личности сваког штићеника, нудећи му нове узоре, моделе понашања које он препознаје и прихвата и тако мијења и коригује раније понашање. Успјешност оваквог</p>	6

		<p>приступа у раду са васпитаницима огледа се у јако малом броју рецидивиста (20%), што указује да се и овој популацији, која је за многе већ „отписана“ у погледу ресоцијализације и коју већ виде на путу ка затвору као опасне криминалце, треба дати још једна шанса. Да би се то заиста догодило неопходно је круте, гломазне преваспитне системе претварати у ефикасне и флексибилне са добро обученим особљем, јер само на такав начин и ресоцијализација малољетних преступника може имати жељене ефекте.</p>	
7.	12	<p>Мацановић, Н. (2012). <i>Пенолошка андрагогија – мултидисциплинарна наука</i>. Бања Лука: „Радови“, бр.15. стр. 121 – 137.</p> <p>У овом научном раду аутор се првенствено бави предметом пенолошке андрагогије наглашавајући да се ради о мултидисциплинарном проблему. Овим проблемом се баве и пенологија и андрагогија, али и психологија и социологија, а њена мултидисциплинарност произлази из чињенице да се преваспитање одвија у оквиру казнене реакције у условима живота и рада у тоталним установама, какве су казнено–поправне. То истовремено указује да је пенолошка андрагогија као наука тијесно повезана са другим наукама које проучавају проблем криминалитета и криминалаца, односно њиховог могућег ресоцијализовања. Скоро да и нема друштвене науке или њихових дисциплина од којих пенолошка андрагогија не преузима достигнута сазнања и прилагођава их потребама преваспитања као предмету свог проучавања. Указујући на мултидисциплинарност пенолошке андрагогије и њен специфичан предмет проучавања, а која је са научног аспекта једна од свакако најзапостављенијих андрагошких дисциплина, аутор полази од теоретске основе ове науке и њеног развоја како би што објективније представио улогу ове дисциплине у процесу преваспитања.</p>	5
8.	15	<p>Мацановић, Н. (2012). <i>Улога и значај спорта у превенцији ризичног понашања ученика у школи</i>. Бања Лука: У зборнику: „Екологија, здравље, рад, спорт“, стр.103 – 107.</p> <p>Аутор указује у свом истраживачком раду на један од значајних фактора превенције ризичног понашања ученика у школама тј. бављење спортским активностима које осим правилног формирања личности, омогућује и здраво одрастање дјеце и младих. Управо из тог разлога у раду се разматра колико асоцијални ставови и понашање ученика, тј. колико заправо интензитет криминогене инфицираности зависи од укључености ученика у спортске и друге културно – умјетничке организације унутар и ван школе. Само истраживање указује колико су заправо ученици у школама укључени у спортске клубове и секције и колико правилно организовање слободног времена превентивно утиче на ризично понашање младих.</p>	6

9.	9	<p>Мацановић, Н. (2012). <i>Улога и значај институционалног преваспитног третмана у ресоцијализацији осуђених лица</i>. Бања Лука: „Годишњак Европског дефендологија центра“, год.1. број.1. стр. 203-213.</p> <p>Опште прихваћена потреба интеграције у Европу отвара многа питања о предностима и недостацима укључивања у европску заједницу народа. Таква питања постоје и у подручју специјалне педагогије и пенологије и тичу се сврхе кажњавања, тј. њеног кључног фактора – ресоцијализације осуђених лица. У том контексту овај рад је посвећен прије свега извршењу кривичних санкција, односно процесу ресоцијализације. У данашње вријеме ресоцијализацији осуђених лица не придаје се довољно пажње, поготово њеној улози коју има у систему извршења кривичних санкција. Овим радом аутор жели скренути пажњу и приказати међусобну повезаност процеса ресоцијализације и институционалног преваспитног третмана, те приказати нове приступе у спровођењу истог који доприносе успјешнијој ресоцијализацији. У раду се желе показати одређена позитивна својства затворског система у БиХ, који и поред бројних законских неусклађености и материјално-техничких недостатака ипак тежи да допринесе што успјешнијој ресоцијализацији осуђених лица.</p>	8
10.	15	<p>Мацановић, Н. (2012). <i>Рехабилитација зависника од психоактивних супстанци у казнено-поправним установама</i>. Бања Лука: У зборнику: „Рехабилитација зависника од ПАС“. (достављена потврда о штампању рада)</p> <p>У нашем друштву увијек постоји дилема да ли лице које је починило кривично дјело под дејством психоактивних супстанци треба прво казнити или прво лијечити. Нажалост доласком у казнено – поправне установе које још увијек нису у довољној мјери ни материјално – технички опремљене, ни стручно оспособљене за рад са овисницима ми не ријешавамо проблем него га само продубљујемо. Овисници су особе склоне рецидивизму, али и криминогеној инфицираности уопште, те се поставља и питање ресоцијализације таквих особа за вријеме издржавања затворске казне.</p> <p>Аутор износи досадашња практична искуства и приједлоге који би помогли да се на ефикаснији начин, у оквиру преваспитног третмана, помогне овисницима у њиховој рехабилитацији, али и да се иста настави и кроз постпенални третман. Вријеме проведено у затвору не смије бити изгубљено, него га треба искористити за рехабилитацију и наставак лијечења након издржане казне у савјетовалиштима или комунама, јер само на такав начин ресоцијализација таквих особа ће бити потпуна.</p>	6

11.	15	<p>Мацановић, Н. (2013). <i>Вршњачко насиље као одраз дисфункционалност друштва</i>. Лакташи: У зборнику: „Вршњачко насиље (етиологија, феноменологија, начини превазилажења и компаративна искуства)“, стр. 131-141.</p> <p>Аутор се у свом истраживачком раду бави вршњачким насиљем. Друштвена дезоријентација и губитак контроле фактора социјализације само су неки од фактора који утичу на ову појаву. Полазећи од многобројних фактора који утичу на појаву вршњачког насиља аутор приказје како ученици у основним и средњим школама процјењују присуство вршњачког насиља, какав став имају према таквим особама, те колико се друже са истим. Ради се о истраживању које је споведено у шест градова Републике Српске и које указује колико друштвене и вриједносне промјене утичу на такво понашање ученика и њихов систем вриједности.</p>	6
12.	9	<p>Мацановић, Н. (2013). <i>Криминогена инфицираност ученика</i>. Бања Лука: „Наша школа“. (достављена потврда о прихватању рада).</p> <p>Аутор се у овом раду бави кризом друштва и њеним утицајем на младе људе. Дјеца и млади представљају најосјетљивију категорију људске популације коју најтеже погађа и на њу утиче криза друштвене заједнице, као што је то случај са Босном и Херцеговином. Реакција на кризу код младих најчешће се огледа кроз прихватање система вриједности који није друштвено прихватљив. Полазећи од тога аутор је истраживао ставове младих према друштву у коме одрастају, друштвеним вриједностима, делинквентном понашању и осталим факторима значајним за њихову социјализацију, јер поремећени ставови су предуслов за делинквентно понашање. Такви антисоцијални ставови доводе до појаве која је дефинисана као криминогена инфицираност. Желећи да укаже на негативан утицај ове појаве на социјализацију младих циљ аутор је заправо покушао да идентификује криминогену инфицираност ученика у основним и средњим школама, утврди њен интензитет, као и да открије која су то најиндикативнија обиљежја ове појаве. Такође, идентификујући обиљежја аутор је покушао дати одређене смјернице и приједлоге како и на који начин превенирати криминогену инфицираност.</p>	8
13.	15	<p>Мацановић, Н. (2013). <i>Криза система вриједности и поремећаји у понашању ученика у основним и средњим школама</i>. Пале: У зборнику: „Наука и традиција“, 7/2. стр. 743 – 752.</p> <p>Социјално-неприлагођено понашање младих је посљедица кризе друштва, неорганизованости, социо – економске ситуације, ратних дешавања, али и кризе оних фактора који би требало да буду носиоци социјализације личности дјетета, прије свега породице и школе. Одбацивање и превазилажење ранијих друштвених норми, те још нејасно прецизиране и</p>	6

		<p>недефинисане нове, а које евидентно нису усклађене са трансформацијом политичких, економских и социјалних прилика у Босни и Херцеговини, отежавају младима да препознају и прихвате нове друштвене норме и вриједности. Слабљењем традиционалних норми, људи сматрају да их отворено и чешће могу кршити, те су сигурнији да неће добити неку озбиљнију казну.</p> <p>Полазећи од тога аутор указује да друштвена дезорганизација и губитак контроле фактора социјализације над васпитањем дјецe и младих, утиче на појаву криминогене инфицираности која представља основу свих видова поремећаја у понашању, посебно пределинквентног и делинквентног понашања. Желећи да се бави овим проблемом, аутор заправо покушава пронаћи могућност да помогне друштву у превенцији ове појаве која је све присутнија код ученика у основним и средњим школама.</p>	
14.	15	<p>Мацановић, Н. (2013). Друштво знања и криминогена инфицираност друштва и појединца. Бања Лука: У зборнику: „Друштво знања и личност: Путеви и странпутице (де)хзманизације“. (достављена потврда о прихватању рада).</p> <p>Неуспјех у школи се веома често доводи у везу са појавом социјално неприлагођеног понашања ученика. Управо из тог разлога аутор Небојша Мацановић у свом истраживању указује колико су заправо ученици у основним и средњим школама у Републици Српској криминогено инфицирани, те колико је ова појава повезана са школским успјехом ученика, као и њиховим односом према школи. Криминогена инфицираност ученика указује и на запостављеност васпитне функције школе, али и на криминогену инфицираност друштва уопште. Из тог разлога овом друштвеном проблему мора се посветити више пажње, посебно превенцији ове појаве, јер је криминогена инфицираност основа за јављање свих облика социјално неприлагођеног понашања младих.</p>	6
Укупан број бодова: 95			

4. Образовна дјелатност кандидата

<p>1. Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора (Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстане по категоријама из члана 35)</p> <p>2. Образовна дјелатност послѣ последњег избора/реизбора (Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 35)</p>			
1.	9	<p>Квалитет педагошког рада на Универзитету</p> <p>Кандидат је успјешно изводио вјежбе из предмета: Теорије васпитања, Општа педагогија, Педагогија, Увод у педагогију, Андрагогија, Дидактика на одсјецима за социјални рад,</p>	4

		социологију, српски језик и књижевност, италијански језик и књижевност и српски језик и књижевност Такође на другом циклусу Факултета политичких наука, одсек за социјални рад изводио је вјежбе из предмета Социјални рад са малољетним делинквентима 2012/2013. У периоду од 2012 до 2013, био је члан комисија за одбрану дипломских радова на одсеку за социјални рад. Квалитет научног и педагошког рада др Небојше Мацановића, вишег асистента на Факултету политичких наука Универзитета у Бањој Луци у изборном периоду од 2010. године до данас оцјењен је високим оцјенама на редовним евалуацијама студената.	
Укупан број бодова: 4			

5. Стручна дјелатност кандидата

1. Стручна дјелатност прије последњег избора/реизбора (Навести све активности сврстане по категоријама из члана 36)			
2. Стручна дјелатност после последњег избора/реизбора (Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 36)			
1.	7	Мацановић, Н. (2011). <i>Затворенички кодекс</i> . Бања Лука: „Безбједност, полиција, грађани“. број. 3 – 4. стр. 479 – 492.	2
2.	7	Мацановић, Н. (2012). <i>Цјеложивотно учење у затворским установама</i> . Бјељина: „Нова школа“, бр. 9 -10. стр. 302 – 314.	2
3.	7	Мацановић, Н. , Станковић, А., Зимоња, М. (2013). <i>Проблем малољетничке делинквенције у Републици Српској</i> . Бања Лука. „Безбједност, полиција, грађани“, бр. 1 – 2. стр. 157 – 167.	2
4.	8	Др Небојша Мацановић је учествовао од 20 - 23. 10. 2010. на Међународној конференцији коју је организовао Филозофски факултет у Мостару, гдје је представио рад под називом „Преваспитни третман и ресоцијализација“.	2
5.	8	На ENSACT конференцији у Бриселу која је одржана од 10-13.04.2011. године представио је рад под називом „Драмска секција – иновација у третману са малољетним делинквентима“.	2
6.	8.	На ENSACT конференцији у Бриселу која је одржана од 10-13.04.2011. године представио је рад под називом „Преваспитни третман и ресоцијализација осуђених лица“.	2
7.	8	На Симпозију социјалних радника у Загребу, 10-12.10.2011. гдје је представио рад „Улога и значај волонтера у рехабилитацији малољетних преступника“.	2
8.	8	На научном скупу одржаном на Педагошком факултету у Бијељини 18.11.2011. године др Небојша Мацановић представио је рад под називом „Цјеложивотно учење у затворским установама“.	2
9.	8	Др Небојша Мацановић учествовао је 16 и 17.12.2011. године на Научном скупу „Бањалучки новембарски сусрети“, гдје је представио рад „Болоњски процес и цјеложивотно учење“.	2
10.	8	На Научном скупу „Наука и традиција“ одржаном 18 и 19.05.2012. године на Филозофском факултету на Палама представио је рад под називом „Криза система вриједности и поремећаји у понашању у основним и средњим школама“.	2

11.	8	На стручном скупу „Мултисекторски допринос у борби против зависности“ одржаном 08.06.2012. године у Бања Луци, представио је рад под називом „Рехабилитација зависника од психоактивних супстанци у КП установама“.	2
12.	8	На стручном скупу „Екологија, здравље, рад, спорт“ одржаном у Бања Луци 6-9.09.2012. године представио је рад под називом „Улога и значај спорта у превенцији ризичног понашања ученика у школи“.	2
13.	8	VI Међународни научни скуп “Специјална едукација и рехабилитација данас“ одржан 14-16-09.2012. у Београду на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију. Представљен рад „Примјена институционалног преваспитног третмана и рехабилитација малољетних делинквената у ВПД-у Бања Лука“.	2
14.	8	Др Небојша Мацановић учествовао је на Научном скупу „Бањалучки новембарски сусрети“ одржаном 02-03.11.2012. На Филозофском факултету у Бања Луци, гдје је представио рад „Друштво знања и криминогена инфицираност друштва и појединца“.	2
15.	8	На трећем научном скупу одржаном 09.11.2012. године на Педагошком факултету у Бјељини представио је реферат под називом „Стручно усавршавање васпитача у КПУ“.	2
16.	8	На међународној-стручној конференцији „Вршњачко насиље“ одржаној 27-29.03.2013. године у Лакташима представио је рад под називом „Вршњачко насиље као одраз дисфункционалности друштва“.	2
Укупан број бодова: 32			

III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Образложење приједлога Комисије, са приједлогом једног кандидата за избор и знаком за које звање се предлаже.)

На Конкурс за избор наставника у ужу научну област **Општа педагогија** објављен од стране Универзитета у Бањој Луци за радно мјесто на Факултету политичких наука пријавио се само један кандидат – др Небојша Мацановић. Кандидат тренутно има звање вишег асистента на поменутом факултету. Након што је констатовано да кандидат испуњава опште и посебне услове предвиђене Конкурсом, Законом о високом образовању БиХ, Законом о високом образовању Републике Српске, Статутом Универзитета у Бањој Луци, Комисија је извршила увид и детаљнију оцјену референци, поштујући при томе *Правилник о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Бањој Луци*. Опис активности кандидата од значаја по расписаном конкурсном таксативно је наведен у табеларном дијелу овог извјештаја, а резиме у овом закључном извјештају.

Радам у научно-наставном процесу на Факултету политичких наука у Бањој Луци у звању вишег асистента, кандидат је стекао неопходно педагошко искуство кроз организовање и извођење вјежби

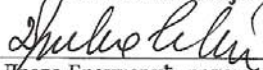
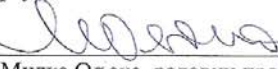
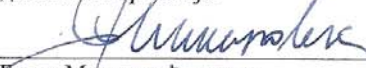
Комисија закључује да је др Небојша Мацановић испунио услове из *Правилника за избор академског особља* (Службени гласник РС број 85, страна 9, члан 74):

1. научни степен доктора наука у подручју педагогије,
2. најмање три (3) научна рада,
3. показане наставничке способности.

На основу анализе података о научној, образовној и стручној дјелатности пријављеног кандидата, Комисија закључује да др Небојша Мацановић испуњава услове предвиђене Законом о високом образовању Републике Српске и Статутом Универзитета у Бањој Луци да буде изабран у звање доцента за одређене предмете.

Предлажемо Научно-наставном вијећу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Бањој Луци да др Небојша Мацановић буде изабран у звање доцента за ужу научну област Општа педагогија, за наставне предмете: Педагошка ресоцијализација и Основе специјалне педагогије на Факултету политичких наука, јер су магистарски рад, докторски рад и објављени радови из ових предмета.

Чланови Комисије:

1. 
Др Драго Бранковић, редовни професор
Филозофски факултет у Бањој Луци на
предметима *Основи педагогије и
Теорије васпитања*
2. 
Др Милка Ољача, редовни професор
Филозофски факултет у Новом Саду на
предметима *Андрологија*
3. 
Др Бране Микановић, доцент,
Филозофски факултет у Бањој Луци на
предмету *Основи педагогије, Теорије васпитања
и Педагогија слободног времена*

Бања Лука, 18. јун 2013. године