

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
ФАКУЛТЕТ:



## ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

*о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у звање*

### • ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Одлука Сената Универзитета број 02/04-3.2369-12/14 од 16.7.2014. године

Ужа научна/умјетничка област:

Развојна психологија

Назив факултета:

Филозофски факултет у Бања Луци

Број кандидата који се бирају

1

Број пријављених кандидата

1

Датум и мјесто објављивања конкурса:

Конкурс објављен 23.7.2014. у дневном листу „Глас Српске“, Бања Лука

Састав комисије:

- 1) Др Татјана Стефановић-Станојевић, редовни професор на Филозофском факултету у Нишу, ужа научна област Развојна психологија, председник
- 2) Др Марија Зотовић, редовни професор на Филозофском факултету у Новом Саду, ужа научна област Развојна психологија, члан
- 3) Др Александра Хаџић-Крнетић, доцент на Филозофском факултету у Бања

Луци, ужа научна област Развојна психологија, члан

Пријављени кандидати

1. Др Славица Тутњевић

## II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

### Први кандидат

#### а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Славица (Ранка, Миливоје) Тутњевић
Датум и мјесто рођења:	10.12.1978. Сарајево
Установе у којима је био запослен:	Универзитет у Бања Луци, Филозофски факултет
Радна мјеста:	Асистент, затим виши асистент на предметима из уже научне области Развојна психологија
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Члан Друштва психолога РС

#### б) Дипломе и звања:

<b>Основне студије</b>	
Назив институције:	Универзитет у Бања Луци, Филозофски факултет
Звање:	Дипломирани психолог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2004
Просјечна оцјена из цијелог студија:	9,1
<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	Колумбија Универзитет, Колеџ за наставнике
Звање:	Мастер
Мјесто и година завршетка:	Њујорк, САД, 2006
Наслов завршног рада:	„Приједлог за осавременењен приступ образовању надарене дјеце у РС, БиХ“
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Даровитост
Просјечна оцјена:	9,86
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	Универзитет у Бања Луци, Филозофски факултет
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Бања Лука, 2014
Назив докторске дисертације:	„Способност категоризације код дјеце од 14 до 20 мјесеци старости“

Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Развојна психологија
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	Филозофски факултет у Бања Луци, асистент, 2006 Филозофски факултет у Бања Луци, виши асистент, 2008

#### **в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата**

Радови прије посљедњег избора/реизбора
Тутњевић, С. и Лакић, С. (2007). Утицај менторства на интринсичку мотивацију и избор занимања. <i>Наука и савремени друштвени процеси – Зборник радова</i> , Бања Лука: Филозофски факултет. <b>Члан 19, Став 17 (2 бода)</b>
Радови послје последњег избора/реизбора
Тутњевић, С. (2008). Појам надарености и приједлог за осавремењен приступ образовању надарене дјеце. <i>Радови, 11</i> , Бања Лука: Филозофски факултет. <b>Члан 19, Став 12 (6 бодова)</b>
<p>На почетку рада дат је критички осврт на појмове надарености и талента у српском језику, те на суштинске разлике у значењу ових појмова у односу на њихове еквиваленте у енглеском језику. Ове разлике су сличне разликама међу двије струје у савременој литератури о надарености које супротстављају појам опште интелектуалне надарености појму надарености за поједине области (traditional schoolhouse giftedness vs. domain-specific giftedness). Приказани су и резултати кратког упитника о значењу ових појмова, а затим је дата радна дефиниција појма надарености.</p> <p>основу постојећег стања у образовању, искуства из земаља окружења, те на основу савремених достигнућа у изучавању ове области у свијету, предложена је дугорочна иницијатива увођења диференцираног школског програма и наставе путем систематске обуке учитеља и наставника, поновно покретање и модернизација система ван-наставних и ван-школских секција, те покретање различитих ван-школских програма и активности.</p> <p>Лакић, С., Мишчевић, С., и Тутњевић, С. (2014). Хијерархијска структура кратке форме СВQ упитника за процјену темперамента дјеце од 3 до 7 година. <i>Отворени дани психологије 2014 - Зборник радова</i>. Бањалука: Филозофски факултет. (Рад прихваћен за штампу – зборник у припреми) <b>Члан 19, Став 15 (5 бодова)</b></p> <p>У теоријским разматрањима, темперамент представља биопсихолошку основу индивидуалних разлика из које се током адолесценције развијају црте личности. Children Behavior Questionnaire (CBQ, Putnam &amp; Rothbart, 2006) је један од најпознатијих инструмената за процјену дјечијег темперамента, о чијој репутацији говори и чињеница да је преведен на више од 20 језика. Међутим, наша ранија адаптација Кратке форме СВQ упитника потврђује индикације неких других истраживања да теоријски постављена структура од 15 фактора нижег реда и 3 вишег фактора реда не производи довољно квалитетне психометријске показатеље.</p> <p>Овим радом испитујемо факторску структуру СВQ инструмента користећи поступак постепене хијерархијске факторске анализе (Goldberg, 2006). Прикупљене су процјене</p>

укупно 251 родитеља чија су дјеца имала између 3 и 6;6 година ( $M = 4;6$ ). Прелиминарни резултати показују да на нашем узорку не постоји више од 11 фактора који могу задовољити критерије идентификације и интерпретабилности. Другим ријечима, наши налази не потврђују концептуализације аутора инструмента него сугеришу другачију структуру која је потенцијално вриједнија и за теорију и за праксу. У раду указујемо на неке проблематичне аспекте СВQ упитника који су у оригиналној верзији могли довести до стварања уских артифицијелних фактора и који угрожавају валидност процјене, те начине како се у будућим ревизијама инструмента или при креирању нових инструмената ови проблеми могу избјећи.

Тутњевић, С. (2014). Успјех на задацима категоризације непознатих предмета са мајком и непознатим испитивачем: лонгитудинална студија са дјецом узраста од 14 до 20 мјесеци. *Отворени дани психологије 2014 - Зборник радова*. Бањалука: Филозофски факултет. (Рад прихваћен за штампу – зборник у припреми). **Члан 19, Став 15 (5 бодова)**

Тема овог истраживања су разлике у постигнућу на задацима категоризације код дјеце од 14 до 20 мјесеци старости, у ситуацијама са мајком и са непознатим испитивачем. Основни задаци су: поређење успјеха на задацима категоризације у ситуацији када задатке задаје непознати испитивач, у односу на ситуацију када их задаје мајка и поређење успјеха на задацима категоризације код дјеце различитих квалитета афективне везаности.

Истраживање је спроведено лонгитудинално, на групи од 30 дјеце (13 дјечака и 17 дјевојчица). Дјеца су испитана у периодима када су имала 14, 16, 18 и 20 мјесеци, и то четири пута од стране непознатог испитивача и три пута од стране мајке. Поред тога, посматран је квалитет односа мајка-дијете током четири кућне посјете.

Инструмент за процјену способности категоризације сачињен је за потребе истраживања, док је за процјену афективне везаности употребљена AQS техника сортирања картица са типичним понашањима дјеце и мајки у породичном окружењу.

Нису утврђене систематске разлике у успјеху на задацима категоризације са непознатим испитивачем, у односу на успјех на истим тим задацима са мајком. Међутим, уочена је интересантна веза између квалитета односа мајка-дијете и спремности, како мајке, тако и дјетета, за учешће у ситуацији тестирања. У раду су продискутоване импликације добијених резултата за даљи теоријски и практични рад у овој области.

Tutnjević, S. i Lakić, S. (2014). Word-based categorization in 14 to 16 month-old infants: evidence from a Slavic language. *Psihologija*, 47(2). 215-229. **Члан 19, Став 7 (12 бодова)**

Early word-based categorization was investigated by testing one sample of infants at the ages of 14 and 16 months using an object manipulation task. Specifically, we investigate the facilitating effect of labeling on: a) categorization of unknown objects with a shared label and a similar shape; b) categorization of unknown objects with a shared label, but no perceptual similarity. The results indicate that an average infant can categorize novel objects with a similar shape and a shared label starting at 16 months of age. Categorization of novel objects with a shared label but no perceptual similarity is at chance level at both ages. These results confirm and extend previous research findings to a new language.

Учесник у међународном пројекту „Адаптација Мекартур-Бејтсовог инвентара комуникационог развоја за српски језик“. Пројекат подржан од стране Министарства

просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Бања Лука – Београд, 2013. **Члан 19, Став 20 (3 бода)**

Учесник у националном пројекту „Развијеност система зависнослужених реченица код дјече предшколског узраста као средство идентификације и корекције специфичних језичких потешкоћа“. Пројекат подржан од стране Министарства науке и технологије Републике Српске, Бања Лука, 2010. **Члан 19, Став 22 (1 бод)**

Анђелковић, Д., Шева, Н., Савић, М., и Тутњевић, С. (2014). “Адаптација Мекартур Бејтсовог инвентара комуникационог развоја (CDI) за српски језик”. Рад представљен на скупу Савремени трендови у психологији 2013, Нови Сад, Октобар. **Члан 19, Став 16 (2.25 бодова)**

Анђелковић, Д., Шева, Н., Савић, М., и Тутњевић, С. (2014). “Извештај родитеља као извор података о раном развоју дечијег говора”. Рад представљен на скупу Емпиријска истраживања у психологији 2014 - ЕИП14, Београд, Март. **Члан 19, Став 16 (2.25 бодова)**

Тутњевић, С. & Лакић, С. (2013). “Word-based categorization in 14 to 20-month-old children: Evidence from a Slavic language”. Рад представљен на скупу Joint Annual Conference of the British Psychological Society’s Cognitive and Developmental Sections, Рединг, Енглеска, Септембар. **Члан 19, Став 16 (3 бода)**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА (научна дјелатност): 41.5**

#### **г) Образовна дјелатност кандидата:**

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

Три мјесеца праксе у Америчкој Психолошкој Асоцијацији (АПА) у Вашингтону, на љето 2005. **Члан 21, Став 10 (3 бода)**

На Одејку за психологију Филозофског факултета у Бањој Луци кандидаткиња је радила од октобра 2006. до избора до марта 2008. године као асистент на предметима Развојна психологија II (студијски програм Психологија), Увод у развојну психологију и Психологија дјетињства и младости (студијски програм Разредна настава).

Образовна дјелатност после избора/реизбора

На Одејку за психологију Филозофског факултета у Бањој Луци кандидаткиња ради од октобра 2006. године као асистент, а затим виши асистент на предметима Увод у развојну психологију, Развојна психологија II, Еволуцијске основе психолошког развоја човјека, Развој и мјерење интелигенције, те Практикум из развојне психологије (студијски програм Психологија); Увод у развојну психологију и Психологија дјетињства и младости (студијски програм Педагогија); Психологија предшколског дјетета (студијски програм Предшколско васпитање); Развојна

психологија (студијски програм Разредна настава). <b>Члан 25 (10 бодова)</b>
Похађање љетне школе у склопу међународног пројекта „Trauma, trust, memories“ у Београду, 2013. <b>Члан 21, Став 10 (3 бода)</b>
Похађање едукације за употребу РФ скале у склопу међународног пројекта „Trauma, trust, memories“ у Београду, 2013. <b>Члан 21, Став 10 (3 бода)</b>
Похађање конференције и радионица у оквиру пројекта „Trauma, trust, memories“ у Берлину, 2013. <b>Члан 21, Став 10 (3 бода)</b>
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА (образовна дјелатност): 22 бодова</b>

#### д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора
Учесник у међународном пројекту за даровите адолесценте АРЕХ, организованом од стране Америчке психолошке асоцијације, Вашингтон, САД, 2005. <b>Члан 22, Став 10 (3 бода)</b>
Координатор међународног пројекта „Одскочиште“ намијењен професионалној оријентацији даровитих гимназијалаца. Пројекат подржан грантом Института за међународно образовање. Бања Лука, 2007. <b>Члан 22, Став 9 (5 бодова)</b>
Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)
д 2014. године кандидаткиња обавља функцију координатора за међународну сарадњу Филозофског факултета у Бања Луци. <b>Члан 22, Став 22 (2 бода)</b>
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА (стручна дјелатност): 10</b>
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 73.5</b>

### III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

<p>Увидом у приложену документацију чији је садржај евидентиран у овом Извештају, Комисија закључује следеће:</p> <p>На пријављени конкурс пријавила се једна кандидаткиња – др Славица Тутњевић. Кандидаткиња испуњава све услове прописане Законом о високом образовању Републике Српске (Члан 77) и Статутом Универзитета у Бањој Луци (Члан 135) за избор у звање доцента. Поред тога, кандидаткиња има одбраћену докторску дисертацију из области Развојне психологије праћену релевантним научним радовима, дугогодишње педагошко искуство у раду са студентима, те показане стручне компетенције за примену научних сазнања у пракси. Стога, Комисија предлаже Наставно-научном већу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се др Славица Тутњевић изабере у звање доцента за ужу научну област Развојна Психологија.</p>
---



У Бањој Луци, 20. 9. 2014. године

Потпис чланова комисије

1. *J. Čučević*
2. *M. Voković*
3. *Kamusek*

#### IV. ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

(Образложење члан(ов)а Комисије о разлозима издвајања закључног мишљења.)

У Бањој Луци, 2014.године

Потпис чланова комисије са издвојеним  
закључним мишљењем

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_